



Universidade Federal de Viçosa

DEPARTAMENTO DE ENGENHARIA AGRÍCOLA

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO DE ENGENHARIA AGRÍCOLA

**RELATÓRIO DO PROJETO
AUTOAVALIAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA
AGRÍCOLA DA UFV (PPGEA-UFV)**

COMISSÃO DE AUTOAVALIAÇÃO DO PPGEA-UFV:

- Prof. Ricardo Santos Silva Amorim (Presidente)
- Prof. Samuel de Assis Silva (UFES, Egresso do Programa)
- Prof^a. Flora Maria de Melo Villar
- Prof^a. Fernanda de Campos de Sousa
- Doutorando Rafael Petruceli Coelho Lima

VIÇOSA, MG

ABRIL/2021

Sumário

1. INTRODUÇÃO	2
2. MATERIAL E MÉTODOS	4
Etapa 01: Estabelecimento da Comissão de Autoavaliação do PPGEA-UFV	4
Etapa 02: Elaboração do projeto de autoavaliação do programa	4
Etapa 03: Elaboração dos questionários de autoavaliação do programa	5
Etapa 04: Apresentação do projeto de autoavaliação para docentes, discentes e técnico-administrativos que atuam no programa.....	5
Etapa 05: Aplicação dos questionários de autoavaliação do programa	5
Etapa 06: Coleta de dados junto à Plataforma Scopus e junto ao INPI (Instituto Nacional de Propriedade Intelectual)	6
Etapa 07: Avaliação quantitativa de produtos gerados com as teses e dissertações defendidas no período 2017-2020	6
Etapa 08: Coleta de dados sobre a atuação dos egressos do programa	6
Etapa 09: Análise dos resultados obtidos no processo de autoavaliação.....	7
Etapa 10: Elaboração do relatório preliminar de autoavaliação do programa	7
2.1. MÉTODO – TÉCNICAS, INSTRUMENTOS, FORMAS DE ANÁLISE, FREQUÊNCIA DE COLETA DE DADOS	8
3. RESULTADOS E DISCUSSÃO	10
3.1. Análise da produção dos docentes em parcerias com os respectivos orientados do PPGEA-UFV	10
3.2. Análise quantitativa de produtos gerados com as teses e dissertações defendidas no período 2017-2020 no PPGEA-UFV	14
3.3.1 Respostas dos docentes e discentes às questões objetivas da autoavaliação do PPGEA-UFV	17
3.3.2. Respostas dos egressos às questões objetivas da autoavaliação do PPGEA-UFV	26
3.3.3. Comentários gerais dos docentes, discentes, técnicos e egressos adicionados ao questionário de autoavaliação do PPGEA-UFV	32
4. CONCLUSÕES	37
5. REFERÊNCIAS	39
ANEXO I – Formulários aplicados a docentes, discentes, técnicos administrativos e egressos....	40

1. INTRODUÇÃO

O Programa de Pós-Graduação em Engenharia Agrícola da UFV (PPGEA-UFV) foi criado em 1970, portanto, em 2021 completa 51 anos de atuação. Nesse período, graças a intensa atuação dos docentes, discentes e técnicos administrativos, mais de 800 dissertações de mestrado e de 400 teses de doutorado foram defendidas no PPGEA-UFV. Os resultados das pesquisas foram publicados em milhares de trabalhos científicos, uma boa parte deles em periódicos de grande relevância científica. Os trabalhos de pesquisa desenvolvidos pelo programa contribuíram para o avanço do conhecimento científico e melhorias do agronegócio brasileiro.

O PPGEA-UFV tem como missão capacitar profissionais para serem líderes no ensino, na pesquisa, no desenvolvimento tecnológico e na inovação em Engenharia Agrícola. O PPGEA-UFV trabalha visando ser um Programa de Pós-Graduação em Engenharia Agrícola de referência tanto nacional quanto internacional.

Todos os anos o PPGEA-UFV elabora o seu relatório anual e o envia para a CAPES. Um dos itens vinculados à Proposta do Programa diz respeito à Autoavaliação do Programa. Nesse item, o PPGEA-UFV tem feito uma análise das atividades desenvolvidas pelo programa. Entretanto, para o Quadriênio 2017-2020, a CAPES decidiu inovar e exigir que os programas de pós-graduação tenham um processo formal de autoavaliação.

De acordo com a CAPES (2019), a autoavaliação favorece a construção da identidade do programa, uma vez que envolve uma maior proximidade entre avaliador e avaliado. De acordo com Leite *et al.* (2020), espera-se que o processo de autoavaliação dos programas de pós-graduação venha induzir um processo de amadurecimento de docentes e discentes, levando-os a serem mais corresponsáveis, colaboradores e a se engajarem na melhoria do processo ensino-aprendizado e na melhor formação dos pesquisadores brasileiros.

O processo de autoavaliação do PPGEA-UFV foi conduzido de acordo com o que está estabelecido no relatório do Grupo de Trabalho instituído pela CAPES (CAPES, 2019). Esse relatório apresenta as diretrizes para o processo de autoavaliação dos programas de pós-graduação e foi conduzido tomando por base o planejamento estratégico do programa definido em 2020.

O processo de autoavaliação de um Programa de Pós-Graduação visa diagnosticar a atuação dos programas na formação de profissionais para o ensino,

pesquisa e desenvolvimento tecnológico e inovação, bem como subsidiar o estabelecimento de estratégias que possibilitem melhorar a qualidade do ensino e da formação de seus egressos. Dessa forma, este trabalho teve como objetivo avaliar a qualidade do processo ensino-aprendizado e da formação acadêmico-científica do Programa de Pós-Graduação em Engenharia Agrícola (PPGEA-UFV). Os objetivos específicos estabelecidos foram:

- caracterizar o grau de satisfação dos discentes e dos egressos relativo às disciplinas cursadas, orientação recebida pelos docentes e à infraestrutura oferecida pelo PPGEA-UFV para realizar suas atividades de ensino e pesquisa no programa;
- caracterizar a produção científica e tecnológica vinculadas às teses e dissertações defendidas o PPGEA-UFV;
- caracterizar a atuação dos egressos do PPGEA-UFV.

2. MATERIAL E MÉTODOS

Na elaboração desse projeto, considerou-se que o processo de Autoavaliação se trata de uma pesquisa que busca caracterizar as atividades desenvolvidas no PPGEA-UFV para formar mestres e doutores em Engenharia Agrícola.

O processo de Autoavaliação do PPGEA-UFV foi conduzido seguindo as diretrizes estabelecidas pelo Grupo de Trabalho instituído pela CAPES (CAPES, 2019). Esse processo foi dividido em 13 etapas, das quais 10 já foram realizadas e são descritas a seguir. Ressalta-se que todas as etapas foram desenvolvidas de forma conjunta e colaborativa pela coordenação do PPGEA-UFV e pela comissão designada para conduzir o processo de autoavaliação do Programa.

Etapa 01: Estabelecimento da Comissão de Autoavaliação do PPGEA-UFV

- A Comissão de Autoavaliação foi nomeada pela Coordenação do PPGEA-UFV após ouvir docentes, discentes e egressos do programa.
- A Comissão de Autoavaliação foi constituída por três docentes, um estudante e um egresso do programa.
- A Comissão de Autoavaliação foi nomeada no dia 06 de janeiro de 2021, data na qual cada integrante da Comissão de Autoavaliação recebeu cópia do Ato da Coordenação do PPGEA-UFV com a designação para participar da Comissão de Autoavaliação
- A Comissão de Autoavaliação atuou junto ao PPGEA-UFV no Departamento de Engenharia Agrícola.

Etapa 02: Elaboração do projeto de autoavaliação do programa

- O projeto de autoavaliação foi elaborado e desenvolvido pela Comissão de Autoavaliação de forma conjunta com a coordenação do PPGEA-UFV.
- O projeto foi elaborado tomando por base o Relatório do Grupo de Trabalho instituído pela CAPES para definir as diretrizes do processo de autoavaliação de programas de pós-graduação. O projeto foi elaborado considerando também o planejamento estratégico do programa.
- A proposta de projeto de autoavaliação foi entregue pela Comissão de Autoavaliação no dia 20 de janeiro de 2021.
- Como resultado dessa etapa teve-se o documento contendo o projeto elaborado.

Etapa 03: Elaboração dos questionários de autoavaliação do programa

- Os questionários de autoavaliação foram desenvolvidos na plataforma *Google Forms*.
- Foram elaborados um questionário para cada um dos seguintes segmentos do PPGEA-UFV: discentes, docentes, técnicos-administrativos e egressos.
- A proposta de questionários de autoavaliação foi entregue pela Comissão no dia 22 de janeiro de 2021.
- Como resultado dessa etapa teve-se o documento contendo os quatro questionários elaborados, incluídos no ANEXO I.

Etapa 04: Apresentação do projeto de autoavaliação para docentes, discentes e técnico-administrativos que atuam no programa

- O projeto de autoavaliação foi apresentado para docentes e discentes do programa pela coordenação do PPGEA-UFV juntamente com a Comissão de Autoavaliação designada.
- A reunião com docentes e discentes foi realizada utilizando o ambiente *Google Meet*.
- A apresentação do projeto de autoavaliação aconteceu no dia 25 de janeiro de 2021.
- A apresentação do projeto de autoavaliação foi gravada e essa gravação se constituiu de documento do processo de autoavaliação.

Etapa 05: Aplicação dos questionários de autoavaliação do programa

- A aplicação dos questionários consistiu no envio de um link do formulário para cada pessoa dos quatro segmentos (docentes, discentes, técnico-administrativos e egressos) envolvidos no processo de autoavaliação.
- O período para resposta aos formulários foi de 26 de janeiro de 2021 a 12 de fevereiro de 2021.
- Ao final dessa etapa teve-se os formulários respondidos e as estatísticas coletadas pela plataforma *Google Forms*.

Etapa 06: Coleta de dados junto à Plataforma Scopus e junto ao INPI (Instituto Nacional de Propriedade Intelectual)

- Fez-se o levantamento de dados relativos à produção científica disponíveis na plataforma *Scopus* referentes aos docentes do PPGEA-UFV. De posse da produção científica, realizou-se a análise da produção por docente e por área de concentração do programa
- Além disso, fez-se também um levantamento quantitativo de patentes e *softwares* registrados pelos docentes junto à plataforma do INPI.
- O período para coleta dos dados foi de 26 de janeiro de 2021 a 12 de fevereiro de 2021.
- Ao final dessa etapa foi elaborado um relatório com a produção de cada docente e dos grupos de docentes que integram cada área de concentração do programa.

Etapa 07: Avaliação quantitativa de produtos gerados com as teses e dissertações defendidas no período 2017-2020

- Foram quantificadas as publicações e/ou patentes que se originaram a partir do trabalho realizado.
- Para esse trabalho foram sorteadas uma tese e uma dissertação por área de concentração, totalizando cinco teses e cinco dissertações analisadas.
- O período para coleta dos dados foi de 26 de janeiro de 2021 a 12 de fevereiro de 2021.
- Ao final dessa etapa os dados quantitativos obtidos das dissertações e teses foram sistematizados em tabelas para análise.

Etapa 08: Coleta de dados sobre a atuação dos egressos do programa

- Foram coletados dados de atuação dos egressos a partir da análise dos formulários respondidos pelos egressos graduados no programa no período 2006 a 2021. Eventualmente foram coletados dados de egressos graduados anteriormente a 2006.
- O período para coleta de dados foi de 26 de janeiro de 2021 a 12 de fevereiro de 2021.
- Ao final dessa etapa foi elaborado um relatório com a atuação dos egressos.

Etapa 09: Análise dos resultados obtidos no processo de autoavaliação

- De posse dos dados levantados nesse processo de autoavaliação, foram produzidos gráficos e tabelas para auxiliar na análise e interpretação dos resultados obtidos.
- O período para análise dos dados foi de 13 de fevereiro a 5 de março de 2021.
- Ao final dessa etapa foi possível realizar uma análise do processo de autoavaliação do PPGEA-UFV.

Etapa 10: Elaboração do relatório preliminar de autoavaliação do programa

- Foi elaborado um relatório preliminar referente ao processo de autoavaliação do PPGEA-UFV.
- Nesse relatório é apresentado o desempenho dos docentes, discentes e egressos do programa nas diferentes áreas de concentração que compõem o PPGEA-UFV.
- O período para elaboração do relatório foi de 2 de fevereiro a 15 de março de 2021.

2.1. MÉTODO – TÉCNICAS, INSTRUMENTOS, FORMAS DE ANÁLISE, FREQUÊNCIA DE COLETA DE DADOS

A coleta de dados foi realizada por meio de formulários que foram aplicados aos seguintes segmentos do PPGEA-UFV: docentes, discentes, servidores técnico-administrativos e egressos do programa.

Os formulários de avaliação foram desenvolvidos utilizando a plataforma *Google Forms*. A aplicação dos questionários por meio de formulários específicos para cada segmento consistiu no envio do link do formulário para 28 docentes credenciados no programa, 132 estudantes (60 de mestrado e 72 de doutorado) matriculados, 10 servidores técnico-administrativos com vínculo com o programa e dos 673 egressos (359 mestres e 314 doutores) que defenderam suas dissertações ou teses de doutorado a partir de 2006.

Considerando que os discentes do convênio da UFV com o *Forum for Agriculture Research in Africa* (FARA) foram matriculados no PPGEA-UFV em novembro de 2020 e, portanto, ainda não tiveram a oportunidade do convívio presencial com a organização geral do PPGEA-UFV (coordenação, secretaria, corpo docente, infraestrutura, etc.), os referidos discentes não teriam ainda condições de opinar em muitos dos questionamentos estabelecidos. Desta forma, a comissão, em acordo com a coordenação do PPGEA-UFV, decidiu não incluir os estudantes de desse convênio no presente processo de autoavaliação. Porém os referidos estudantes terão a oportunidade de participar do(s) próximo(s) processo(s) de autoavaliação, uma vez que o mesmo está planejado para ser realizado a cada dois anos.

Os formulários aplicados aos docentes, técnicos e discentes do programa foram constituídos de várias questões de múltipla escolha (3 a 9) e uma questão aberta. Foram considerados importantes para o processo de autoavaliação do programa os seguintes quesitos para serem abordados pelas nas questões de múltipla escolha: **1)** infraestrutura do PPGEA-UFV; **2)** Coordenação e Comissão Coordenadora do PPGEA-UFV; **3)** organização geral do PPGEA-UFV; **4)** corpo docente do PPGEA-UFV; **5)** qualidade da produção científica e tecnológica do PPGEA-UFV; **6)** ações de internacionalização e de inserção social do PPGEA-UFV; e

7) participação dos discentes, docentes, técnicos administrativos e egressos no PPGEA-UFV.

O formulário aplicado aos egressos do programa teve um misto de questões de múltipla escolha (10) e questões abertas (9). Esse formulário foi estruturado de forma que permitisse obter a máxima quantidade de informações possível sobre a contribuição do PPGEA-UFV na vida profissional dos seus egressos.

Para as questões de múltipla escolha, foi utilizada uma escala de resposta com cinco níveis: “Ruim” (1); “Média” (2); “Boa” (3); “Excelente” (4); e “Não sabe ou Não se aplica” (5). Na questão aberta dos formulários, foi facultado ao participante a possibilidade de opinar livremente sobre a qualidade do PPGEA-UFV. Todos os formulários contemplaram itens de autoavaliação do segmento que estava preenchendo o questionário.

O processo de coleta de dados envolveu também uma busca de dados dos docentes do PPGEA-UFV junto à plataforma *Scopus* e junto ao banco de patentes do INPI (Instituto Nacional de Propriedade Intelectual).

Além disso, foi realizado o levantamento das produções científicas e tecnológicas originadas a partir dos trabalhos de cinco teses e cinco dissertações defendidas no PPGEA-UFV no período de 2017 a 2020. A seleção dos trabalhos foi realizada por meio de sorteio de uma tese e uma dissertação em cada área de concentração do PPGEA-UFV, totalizando dez trabalhos analisados (cinco Dissertações e cinco Teses) analisados. Grande parte dos dados para esse levantamento foram obtidos acessando o Currículo Lattes de cada discente autor da dissertação ou tese sorteada. Entretanto em função da não atualização do Currículo Lattes por parte de alguns dos discentes, foi necessário acessar outras plataformas como ORCID e SCOPUS dos mesmos, além do Currículo Lattes do respectivo orientador.

Os dados coletados foram analisados utilizando técnicas de estatística descritiva. Nessa análise a Comissão de Autoavaliação visou fazer uma avaliação quali-quantitativa buscando identificar as fragilidades, as potencialidades e os pontos que o programa precisa melhorar.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

3.1. Análise da produção dos docentes em parcerias com os respectivos orientados do PPGEA-UFV

A produção dos docentes do Programa foi contabilizada juntando todos os perfis dos 28 docentes que atualmente estão credenciados no PPGEA-UFV. Vale ressaltar que esse levantamento não retrata a produção do PPGEA-UFV, mas sim a dos docentes atuais que compõem atualmente o corpo de orientadores, tendo em vista que a não contabilização das produções de docentes que já deixaram o programa. Na Quadro 1 são apresentados os valores das métricas referentes à produção científica dos docentes do PPGEA-UFV.

Na Figura 1 é apresentada a evolução do número total anual de publicações dos 28 docentes no período de 1981 a 2021. Na Figura 2 é apresentado o número médio de citações que os artigos publicados em um determinado ano receberam.

Quadro 1. Produção total dos atuais orientadores do PPGEA-UFV

Item	Quantidade
Número de docentes que integram a pesquisa	28
Número de publicações Indexadas na Base SCOPUS	1444
Número total de citações na Base SCOPUS	12709
Número médio de citações por artigo	8,80
Número médio de publicações por docente	51,57
Número médio de citações por docente	453,89
Índice H dos 28 docentes que integram o PPGEA-UFV	45
Número total de patentes	24
Número total de programas de computador registrados	43

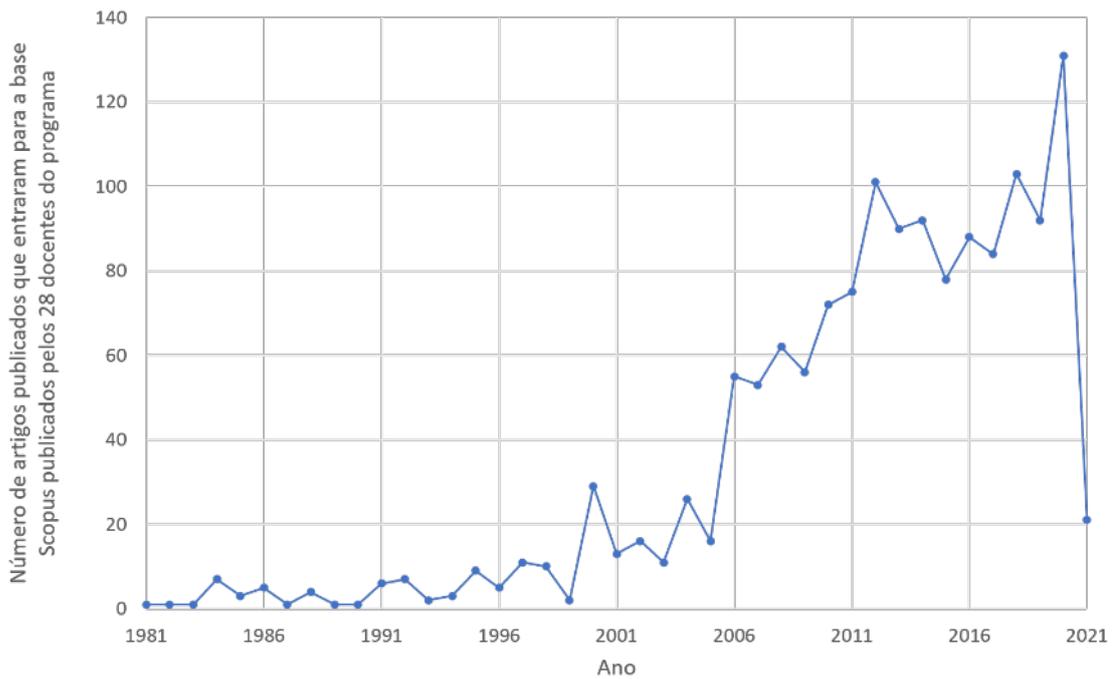


Figura 1. Número total de artigos dos docentes do PPGEA-UFV

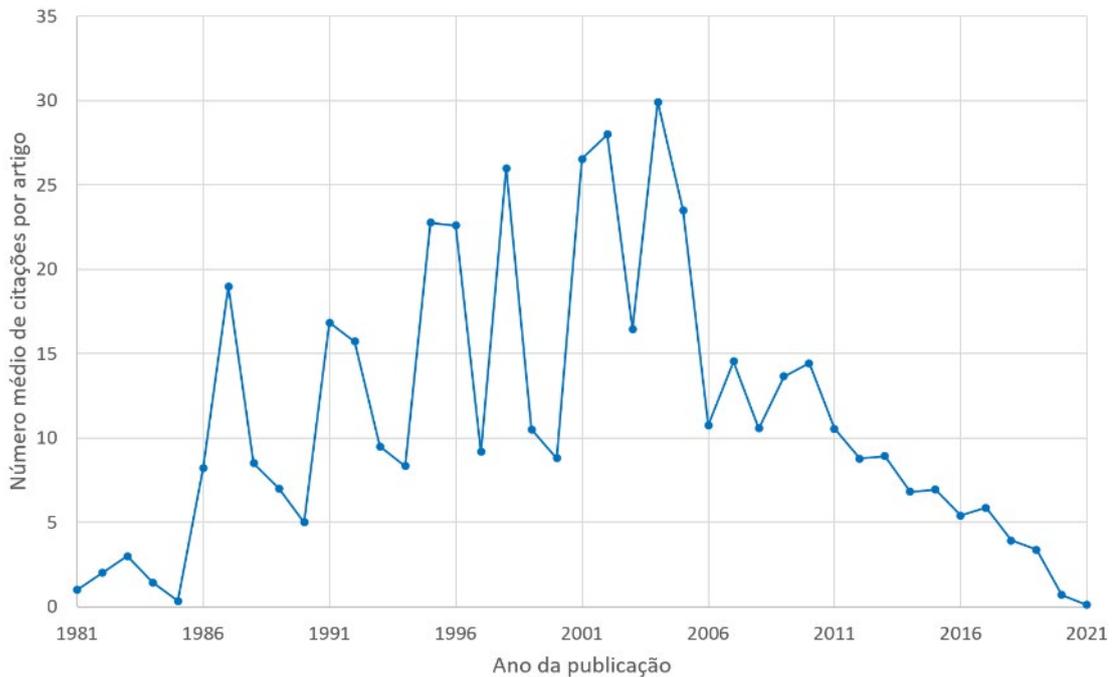


Figura 2. Número médio de citações por artigo dos orientadores do programa

Verifica-se que nos últimos anos, mais especificamente a partir de 2011, houve redução expressiva no número de citações dos artigos, inclusive podemos observar alguns artigos sem citações. Isso significa que as publicações estão ocorrendo,

porém, a publicação não está gerando interesse por parte da comunidade científica. A queda no número de citações dos artigos publicados observada, pode ser devido a dois fatores: 1) É de se esperar que o número de citações por artigo seja menor quanto mais recentes forem os artigos; e 2) O esforço empreendido pelos docentes para aumentar a produção científica nos últimos anos pode ter levado à publicação de artigos menos relevantes, uma vez que o número de citações é uma métrica que, de certa forma, mede a relevância dos artigos publicados.

A partir das teses e dissertações defendidas no PPGEA-UFV, desde 1985 foram registradas 24 patentes (Figura 3) e desde 1996 foram registrados 43 programas de computador (Figura 4). Observa-se nas Figuras 3 e 4, uma tendência de aumento do número de registros tanto de patentes quanto de programas de computador a partir de 2015.

No Quadro 2 são apresentadas a média dos principais índices de produção científica por área de concentração do PPGEA-UFV. No referido Quadro é possível verificar que as áreas de concentração de Processamento e Armazenamento de Produtos Agrícola (ARM) e Construções Rurais e Ambiente (CRA) apresentam número médio de artigos por docentes superior às demais áreas de concentração do PPGEA-UFV. Também é possível observar valores expressivos da média do percentual de artigos sem citação, especialmente para as áreas de concentração CRA, Energia na Agricultura (ENE), Mecanização Agrícola (MEC) e Recursos Hídricos e Ambientais (RHA). Esse resultado reforça a necessidade de realizar uma análise mais detalhada das publicações do PPGEA-UFV visando identificar as causas do reduzido número de citação dos artigos do Programa.

Além disso, no Quadro 2 fica evidente uma discrepância entre áreas do PPGEA-UFV relativo ao número médio de citações do artigo mais citado, com destaque para as áreas de ARM e CRA em relação às demais áreas. No entanto, quanto ao índice médio do número total de citações, observa-se que a área de concentração MEC apresenta um valor inferior aos observados para as demais áreas.

Vale ressaltar que essa análise comparativa dos índices de produção entre áreas de concentração do PPGEA-UFV deve ser avaliada com muita parcimônia, pois a diferença expressiva no número de docentes que integram as áreas pode ser determinante da discrepância entre os índices das áreas. Atualmente, as áreas de concentração ARM, CRA e ENE possuem três docentes, enquanto as áreas de

concentração MEC e RHA possuem 07 e 12 docentes, respectivamente.

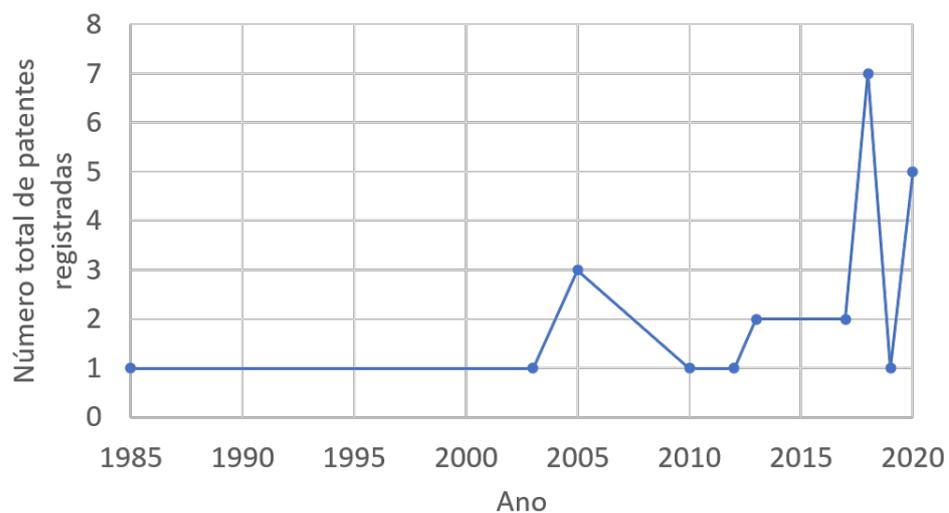


Figura 3. Número total de patentes registradas.

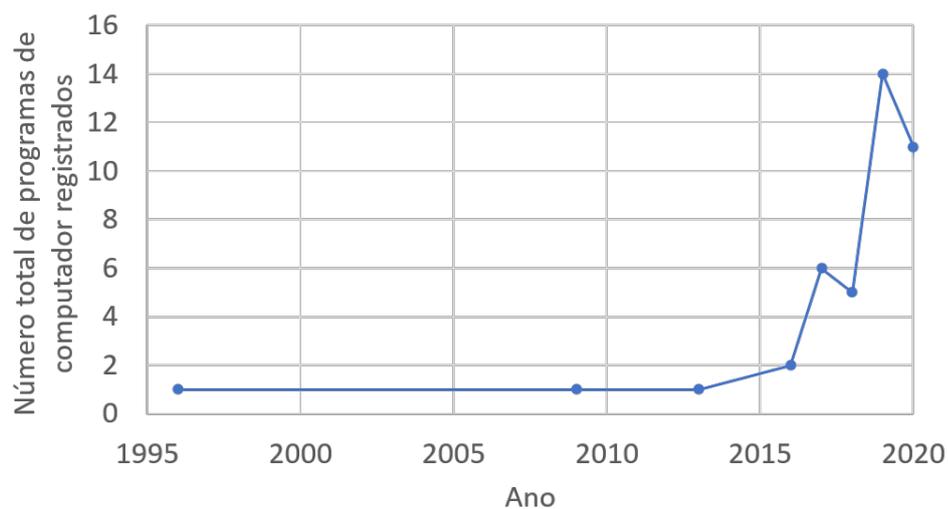


Figura 4. Número total de programas de computador registrados.

Quadro 2. Índices médios de produção dos docentes do PPGEA-UFV por área de concentração do programa (**ARM** - Processamento e Armazenamento de Produtos Agrícolas; **CRA** - Construções Rurais e Ambiente; **ENE** - Energia na Agricultura, **MEC** - Mecanização Agrícola; e **RHA** - Recursos Hídricos e Ambientais)

ÍNDICES DE PRODUÇÃO	ÁREA				
	ARM	CRA	ENE	MEC	RHA
Tempo médio de doutoramento dos docentes (anos)	27	21	17	16	18
Número médio de artigos por docente	93	145	42	50	50
Média do número total de citações dos docentes de cada área	1097	1283	333	311	357
Média do número de citações do artigo mais citado dos docentes de cada área	94	73	74	37	69
Taxa média de crescimento das citações (% ao ano)	23,5	29,4	23,1	28,8	27,2
Média do percentual de artigos sem citação	15,2	30,7	35,2	21,0	28,0
Índice H médio dos docentes de cada área	17,7	15,7	8,7	8,0	8,7
Média do número de Dissertações defendidas (2006-2020)	15,7	7,0	10,7	9,6	8,7
Média do número de Teses defendidas (2006-2020)	12,7	9,0	8,0	9,6	5,5

Sendo assim, a avaliação do desempenho das áreas de concentração do PPGEA-UFV, quanto à produção científica, deve ser realizada com base nas métricas estabelecidas pela CAPES para avaliação dos PPGs. No entanto, a CAPES, até o momento, ainda não estabeleceu tais métricas ficando, portanto, comprometida a avaliação do desempenho das áreas de concentração do programa no presente relatório.

3.2. Análise quantitativa de produtos gerados com as teses e dissertações defendidas no período 2017-2020 no PPGEA-UFV

Nos Quadros 3 e 4 são apresentados os totais de produtos (artigos, patentes e publicações em congressos) gerados pelas cinco dissertações e cinco teses sorteadas. O levantamento desses produtos foi feito por meio de análises em relação a correspondência entre os títulos dos trabalhos e os títulos das dissertações e teses, a ordem de autoria e a presença do respectivo orientador dentre os autores dos trabalhos. Em relação às teses também foram incluídas informações relacionadas à realização ou não de Doutorado-Sanduíche e o nome da respectiva instituição.

Quadro 3. Produtos gerados das dissertações do PPGEA-UFV defendidas entre 2017 e 2020

Ordem	Área	Data de Defesa	Número Total de Artigos	Número Total de Patentes	Número Total em Congressos
1	ARM	31/07/2019	2	0	0
2	CRA	28/01/2019	1	0	0
3	ENE	19/12/2018	2	0	0
4	MEC	12/03/2018	2	0	1
5	RHA	20/02/2020	1	0	0
Total			8	0	1

PPGEA-UFV: Programa de Pós-Graduação em Engenharia Agrícola da UFV; ARM: Processamento e Armazenamento de Produtos Agrícolas; CRA: Construções Rurais e Ambiente; ENE: Energia na Agricultura, MEC: Mecanização Agrícola; e RHA: Recursos Hídricos e Ambientais

Quadro 4. Produtos gerados das teses do PPGEA-UFV defendidas entre 2017 e 2020

Ordem	Área	Data de Defesa	Doutorado Sanduíche	Número Total de Artigos	Número Total de Patentes	Número Total em Congressos
1	ARM	30/08/2019	Universitat Politècnica de València	1	0	0
2	CRA	26/02/2018	Universidade de Évora	1	0	1
3	ENE	15/07/2019	Não	1	1	0
4	MEC	10/07/2017	Não	0	0	0
5	RHA	20/07/2020	Università degli Studi di Firenze	0	0	0
Total				3	1	1

PPGEA-UFV: Programa de Pós-Graduação em Engenharia Agrícola da UFV; ARM: Processamento e Armazenamento de Produtos Agrícolas; CRA: Construções Rurais e Ambiente; ENE: Energia na Agricultura, MEC: Mecanização Agrícola; e RHA: Recursos Hídricos e Ambientais

Ao analisar os Quadros 3 e 4, observa-se que foram geradas uma patente, duas participações em congressos e 11 artigos a partir dos 10 trabalhos de conclusão sorteados e analisados. Do total de artigos gerados, 73% foram provenientes das dissertações e 27% das teses. Cabe ressaltar que, das cinco teses sorteadas, foram gerados somente três artigos, sendo que duas das teses sorteadas não geraram nenhum produto até o momento desta avaliação. Isso pode evidenciar a necessidade de estabelecimento de outras estratégias quanto à exigência de publicação para liberação do diploma, pelo menos em nível de doutorado, visando diminuir esse tipo de problema, ou seja, trabalho sem nenhum tipo de produto gerado.

A qualidade dos artigos gerados pelas dissertações e teses sorteadas foi analisada em relação a classificação dos respectivos periódicos pelo Qualis Capes (2013-2016) e pelo fator de impacto correspondente ao JCR 2019 (Quadro 5).

Observa-se que 82% do total de artigos produzidos a partir das dissertações e teses analisadas se enquadraram na classificação exigida pelo PPGEA-UFV, ou seja, com Qualis Capes (2013-2016) A1, A2 ou B1. Entretanto, alguns dos periódicos, tanto nacionais quanto internacionais, ainda não possuem fator de impacto pelo Journal Citation Reports 2020 (Impact factor & Ranking of 2019), sendo que 18% dos artigos foram publicados em periódicos que não possui JCR. Dentre os dez periódicos escolhidos pelos autores para publicação dos artigos, 40% foram nacionais (Engenharia na Agricultura, Engenharia Agrícola, Revista Brasileira de Engenharia Agrícola, Coffee Science) e 60% foram internacionais (ACS Omega, Chemosphere, Computers and Electronics in Agriculture, Horticulture International Journal, Journal of Stored Products Research, Sustainable Cities and Society).

Quadro 5. Qualidade dos artigos gerados das dissertações e teses defendidas entre 2017 e 2020 no PPGEA-UFV

Nível	Área	Data de Defesa	Classificação Qualis 2013-2016 - JCR 2019 (CiteScore)							
			A1	A2	B1	B2	B3	B4	B5	C
MS	ARM	31/07/2019		2,12 (3,4)						2,87 (2,7)
MS	CRA	28/01/2019			0,60 (1,1)					
MS	ENE	19/12/2018	5,26 (7,5)							
MS	MEC	12/03/2018			0,60 (1,1)					
MS	RHA	20/02/2020	5,77 (8,8)							
DS	ARM	30/08/2019								
DS	CRA	26/02/2018			0,65 (1,4)					
DS	ENE	15/07/2019	5,27 (7,5)	3,85 (6,7)						
DS	MEC	10/07/2017								
DS	RHA	20/07/2020								

PPGEA-UFV: Programa de Pós-Graduação em Engenharia Agrícola da UFV; MS: Mestrado; DS: Doutorado; ARM: Processamento e Armazenamento de Produtos Agrícolas; CRA: Construções Rurais e Ambiente; ENE: Energia na Agricultura; MEC: Mecanização Agrícola; e RHA: Recursos Hídricos e Ambientais

3.3.1 Respostas dos docentes e discentes às questões objetivas da autoavaliação do PPGEA-UFV

Ao analisar as respostas dos docentes ao formulário que norteou a opinião desse segmento nesse processo de autoavaliação, é possível verificar que cinco dos sete quesitos que constituíram o referido formulário foram bem avaliados (\geq BOM) por mais de 70% dos docentes (Figura 5). Isso evidencia uma boa avaliação do Programa por parte do seu quadro de docentes. Cabe ressaltar que a avaliação da coordenação e da comissão coordenadora do PPGEA-UFV foi o quesito mais bem avaliado por mais de 90% dos docentes, evidenciando, desta forma, o excelente trabalho que vem sendo desenvolvido pela coordenação e comissão coordenadora do programa.

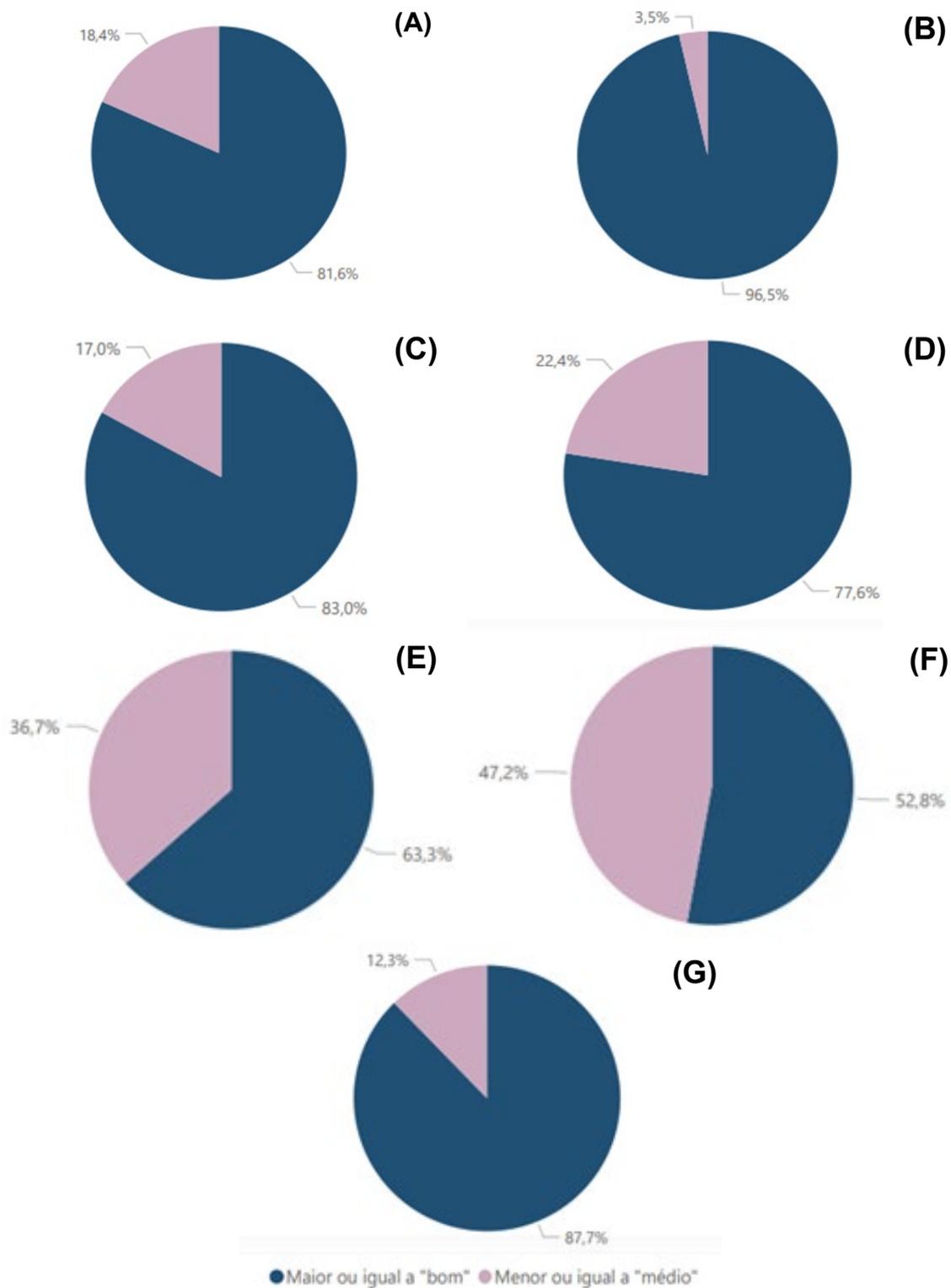


Figura 5. Avaliação do PPGEA-UFV pelos docentes quanto aos quesitos: infraestrutura do PPGEA-UFV (A); trabalho da Coordenação de Pós-Graduação e da Comissão Coordenadora (B); organização geral do PPGEA-UFV (C); o corpo docente e os aspectos relacionados a ele (D); qualidade da produção científica e tecnológica do PPGEA-UFV (E); ações de internacionalização e de inserção social do Programa (F); e autoavaliação de sua participação no PPGEA-UFV (G).

Os dois quesitos que receberam, em média, avaliação igual ou melhor do que bom por menos de 70% dos docentes, foram: **1) qualidade da produção científica e tecnológica do programa** (59,4%); e **2) ações de internacionalização e de inserção social do programa** (50%).

Dois dos subitens, que compõem os quesitos acima citados, foram bem avaliados pelos docentes, obtendo mais de 70% das respostas igual ou melhor do que “bom”. Os subitens que se destacaram foram: **(1) conscientização que tem o corpo docente e discente do programa da necessidade de publicar artigos em periódicos com elevado fator de impacto** com 83% e **“(2) parcerias internacionais estabelecidas pelo PPGEA-UFV”** com 71%.

No entanto, as respostas dos docentes aos outros subitens desses dois quesitos sugerem necessidades de melhorias do PPGEA-UFV relativos aos seguintes temas: **(1) publicação em periódicos internacionais de elevado fator de impacto; (2) citações dos artigos publicados pelos docentes e discentes; (3) produção tecnológica; (4) envolvimento dos docentes e discentes no processo de internacionalização, bem como a intensificação/ampliação do desenvolvimento de doutorado sanduíche no exterior; (5) integração e cooperação do PPGEA-UFV com outros programas e centro de pesquisa e de desenvolvimento profissional; (6) Produtos e patentes com inserção no mercado; (7) envolvimento dos docentes e discentes em trabalhos de extensão universitária; (8) comunicação e divulgação do PPGEA-UFV no site e nas redes sociais (Instagram, Facebook)**. Desses subitens, os três primeiros referem-se ao quesito **1 (qualidade da produção científica e tecnológica do programa)** e os demais referem-se ao quesito **2 (ações de internacionalização e de inserção social do programa)**. Com destaque para os subitens **6 e 7**, os quais receberam avaliação melhor ou igual a bom por apenas 29 e 23% dos docentes, respectivamente.

Analisando o subitem com pior avaliação pelos docentes dentro de cada quesito de avaliação (respostas de docentes cuja média de melhor ou igual a “bom” foi menor do que 70%), observa-se que as piores avaliações foram obtidas para os seguintes subitens: **“disponibilidade e estado de conservação dos equipamentos (58%)”**; **“disponibilidade de disciplinas considerando os recentes avanços da agricultura (58%)”**; **“domínio da língua inglesa por parte dos**

discentes (25%); *“citações recebidas pelos artigos publicados (46%)*”; *“envolvimento dos docentes e discentes em trabalhos de extensão universitária (21%)*”; e *“regularidade e qualidade da produção científica dos docentes (63%)*”.

Quanto ao questionamento relativo aos motivos de desestímulo dos docentes do PPGEA-UFV, dentre as opções de respostas, apenas duas foram escolhidas por mais de 20% dos docentes (Figura 6A), as quais foram: *“falta de apoio financeiro para a pesquisa (79%)*”; e *“nível de exigências para se credenciar como docente do PPGEA-UFV (54%)*”.

Com relação aos motivos de desestímulos dos discentes do Programa, quatro itens foram escolhidos por mais de 20% dos docentes (Figura 6B), os quais foram: *“falta de bolsa ou de apoio financeiro para a pesquisa (88%)*”; *“Motivos socioeconômicos (38%)*”; *“Fatores associados à saúde mental (38%)*”; e *“Não atendimento às expectativas com relação ao curso de pós-graduação (33%)*”.

Analisando as respostas dos discentes ao formulário que norteou a opinião deste segmento no processo de autoavaliação, verifica-se que cinco dos sete quesitos que constituem o referido formulário foram bem avaliados (\geq BOM) por mais de 70% dos discentes (Figura 7). De maneira geral, pode-se caracterizar uma boa avaliação do Programa pelos seus discentes. É importante ressaltar que os subitens referentes ao quesito *“a avaliação da coordenação e da comissão coordenadora do PPGEA-UFV”*, assim como observado pelos docentes, também está entre os quesitos mais bem avaliados na opinião dos discentes, reforçando o reconhecimento do excelente trabalho que vem sendo desenvolvido pela coordenação do PPGEA-UFV na opinião desses dois segmentos do Programa.

Os dois quesitos que receberam avaliação igual ou melhor do que bom por menos de 70% dos discentes foram: **(1)** *organização geral do PPGEA-UFV (69%)*; e **(2)** *ações de internacionalização e de inserção social do Programa (53%)*.

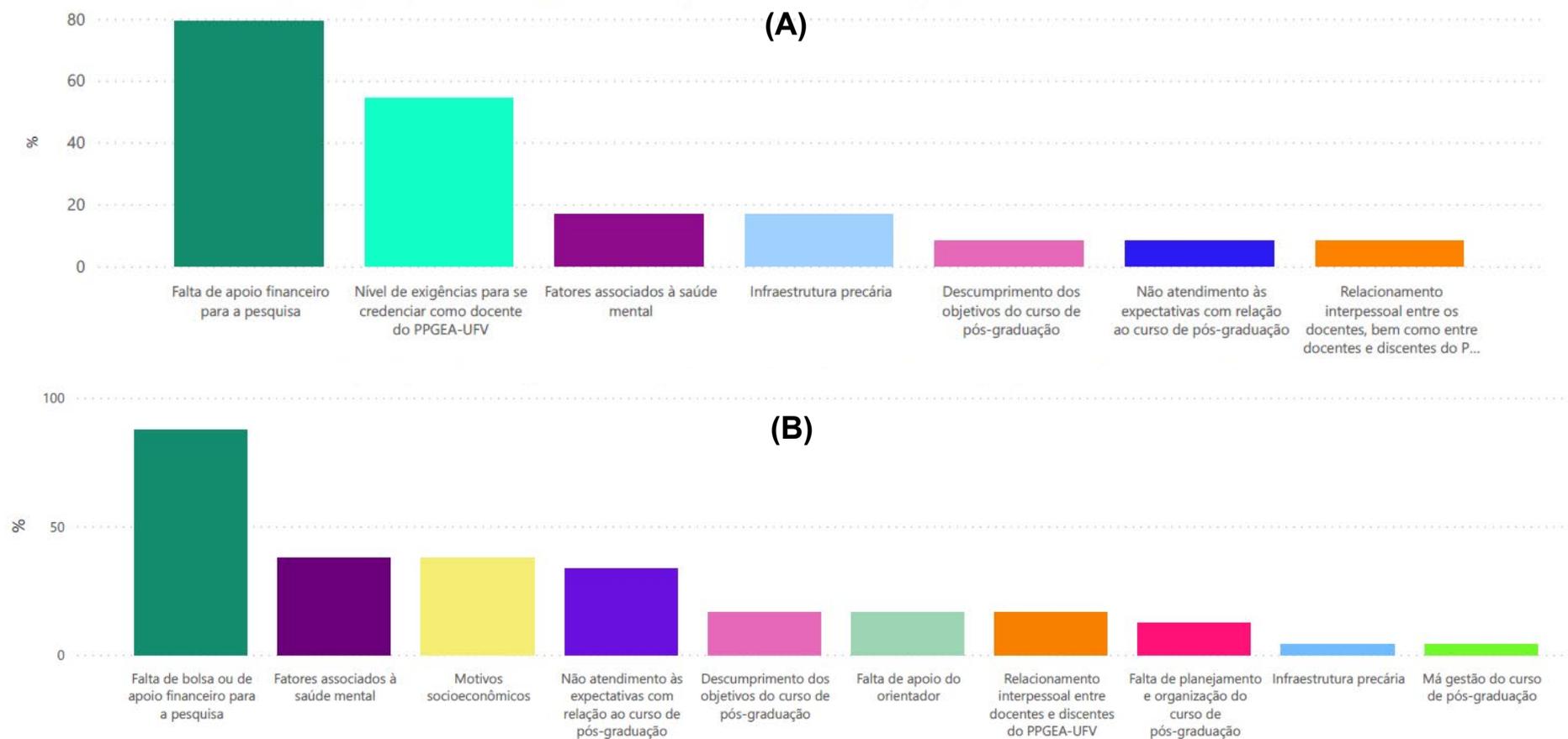


Figura 6. Levantamento dos principais motivos de desestímulo de docentes (A) e discentes (B) do PPGEA-UFV na opinião dos docentes.

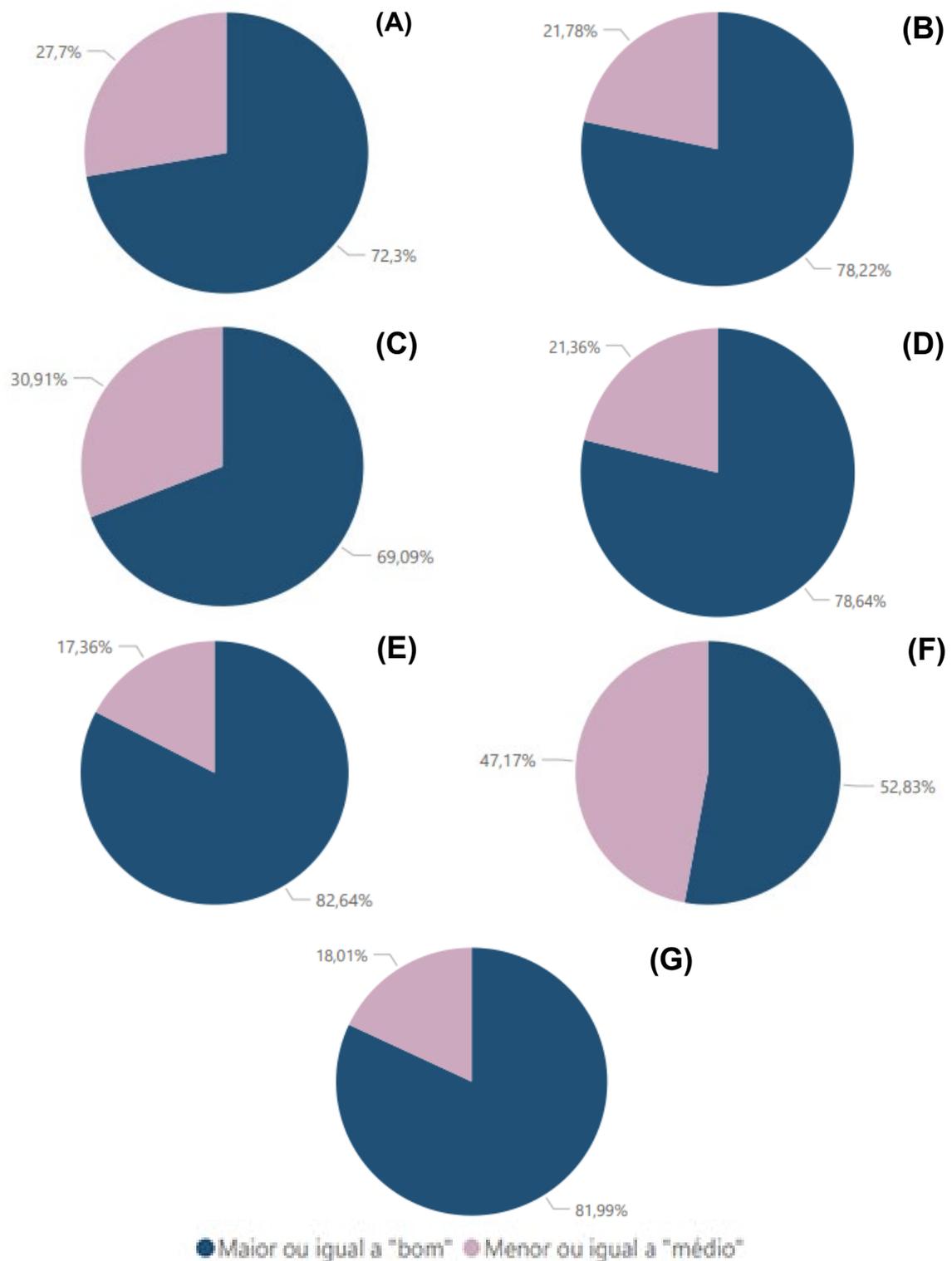


Figura 7. Avaliação do PPGEA-UFV pelos discentes quando aos seguintes quesitos: infraestrutura do PPGEA-UFV (A); trabalho da Coordenação de Pós-Graduação e da Comissão Coordenadora (B); organização geral do PPGEA-UFV (C); o corpo docente e os aspectos relacionados a ele (D); qualidade da produção científica e tecnológica do PPGEA-UFV (E); ações de internacionalização e de inserção social do Programa (F); e autoavaliação de sua participação no PPGEA-UFV (G).

Analisando as respostas aos subitens organização geral e internacionalização, verifica-se que, para o quesito **(1)**, três dos nove subitens foram bem avaliados por menos de 70 dos discentes, são eles: **1) O rol de disciplinas existentes no Programa para atender as áreas de concentração e linhas de pesquisa de atuação dos discentes (55%); 2) Adequação das disciplinas considerando os recentes avanços da agricultura (66%); 3) processo de realização do exame de qualificação por parte dos discentes do PPGEA-UFV (63%).**

Enquanto para o quesito **(2)**, todos os subitens foram bem avaliados por menos de 70% dos discentes, sendo esse percentual menor do que 60% para os seguintes subitens: **1) A motivação dos discentes para desenvolvimento de doutorado sanduíche no exterior (58%); 2) As ações de integração e cooperação com outros programas e centro de pesquisa e de desenvolvimento profissional (59%); 3) Produtos e patentes com inserção no mercado (53%); 4) Participação dos estudantes e professores em trabalhos de extensão universitária (46%); e 5) Qualidade da interface e das informações publicadas no site e nas redes sociais (Instagram, Facebook) do PPGEA-UFV (59%).**

Analisando o subitem com pior avaliação dentro de cada quesito de avaliação, observa-se que as piores avaliações, na opinião dos discentes, foram obtidas para os seguintes subitens: **1) disponibilidade e estado de conservação dos equipamentos (62%); 2) critérios de distribuição e utilização dos recursos financeiros disponíveis no PPGEA-UFV (67%); 3) disciplinas existentes no programa para atender as áreas de concentração e linhas de pesquisa de atuação dos discentes (50%); 4) qualidade das disciplinas ofertadas remotamente (60%); 5) produção tecnológica do programa (76%); 6) participação dos estudantes e professores em trabalhos de extensão universitária (46%); e 7) tempo que o discente dedica para ler artigos relacionados com o tema da sua pesquisa (75%).**

Quando os discentes foram perguntados sobre os motivos de seus desestímulos com o PPGEA-UFV (Figura 8), dentre as opções de respostas, seis foram escolhidas por mais de 20%, as quais foram: *“Falta de bolsa ou de apoio financeiro para a pesquisa (79%)”*; *“Fatores associados à saúde mental (74%)”*; *“Falta de apoio do orientador (58%)”*; *“Motivos socioeconômicos (45%)”*; *“Não*

atendimento às expectativas com relação ao curso de pós-graduação (42%)”; e *“Relacionamento interpessoal entre docentes e discentes (35%)”*.

Fazendo uma análise comparativa da avaliação do PPGEA-UFV pelos docentes e discentes, fica evidente que, de maneira geral, o programa é bem avaliado na opinião desses dois segmentos. No entanto, ambos os segmentos apontaram e ressaltaram pontos fortes do PPGEA-UFV, assim como alguns pontos que requerem maior atenção e/ou ajustes.

Dentre esses pontos, tem-se o quesito relativo às *ações de internacionalização e de inserção social do programa* que, na opinião de ambos segmentos (Docentes e Discentes), requer ajustes/melhorias, especialmente no que tange aos seguintes subitens: *envolvimento dos docentes e discentes no processo de internacionalização, bem como a intensificação/ampliação do desenvolvimento de doutorado sanduíche no exterior; integração e cooperação do PPGEA-UFV com outros programas e centro de pesquisa e de desenvolvimento profissional; geração de produtos e patentes com inserção no mercado; envolvimento dos docentes e discentes em trabalhos de extensão universitária; e comunicação e divulgação do PPGEA-UFV no site e nas redes sociais (Instagram, Facebook).*

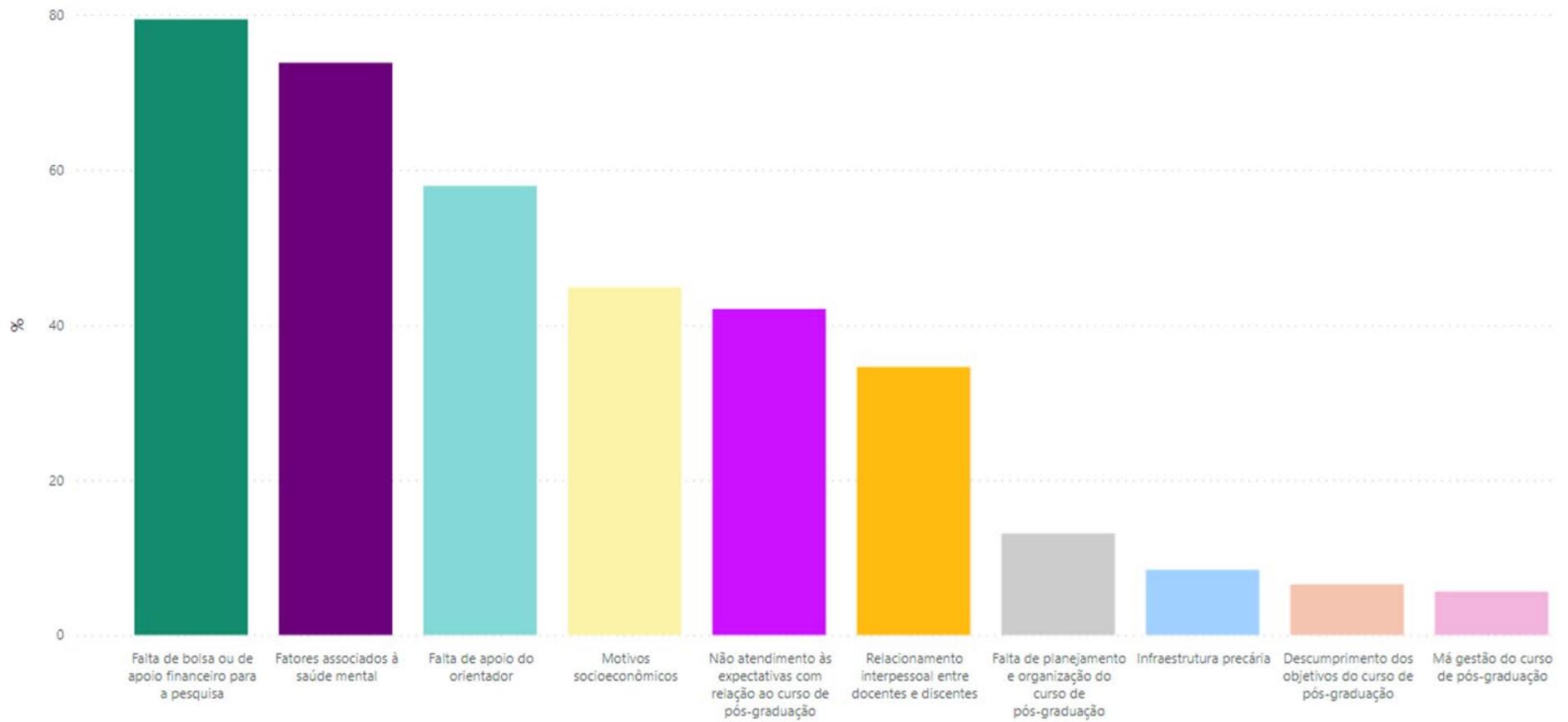


Figura 8. Levantamento dos principais motivos de desestímulo com o PPGEA-UFV na opinião dos 107 discentes que responderam ao questionário.

3.3.2. Respostas dos egressos às questões objetivas da autoavaliação do PPGEA-UFV

Os egressos, ao serem questionados se o(s) curso(s) realizados no PPGEA-UFV atendeu(ram) suas expectativas, cerca de 91% responderam que sim, sendo que cerca de 50%, 22% e 19% responderam que “*atendeu satisfatoriamente*”, “*superou minhas expectativas*” e “*atendeu plenamente às minhas expectativas*”, respectivamente (Figura 9A). Cerca de 93% dos egressos responderam que o treinamento recebido no PPGEA-UFV foi importante ou muito importante para sua atuação profissional (Figura 9B).

Além disso, os egressos elencaram os principais ensinamentos adquiridos no período em que foram discentes do PPGEA-UFV, os quais podem ser separados em três grupos em função do percentual de egressos que indicou os respectivos motivos (Figura 10). O primeiro grupo refere-se àqueles ensinamentos que foram escolhidos por mais de 70% dos egressos, que são: “*aprimorei minha capacidade de escrever*”; “*aprendi a escrever artigos científicos*”; e “*aprendi a elaborar projetos de pesquisa*”. O segundo grupo refere-se àqueles ensinamentos que foram escolhidos por menos de 70% e mais 50% dos egressos, que são: “*aprendi a preparar boas apresentações e a realizar palestras*”; “*aprendi a ministrar aulas*”; e “*aprendi a elaborar relatórios*”. O terceiro grupo refere-se àqueles ensinamentos que foram escolhidos por menos de 50% dos egressos, que são: “*me tornei um expert na área em que desenvolvi minha tese/dissertação*”, “*aprimorei meu conhecimento na língua inglesa*” e “*aprendi a submeter pedido de patente junto ao INPI*”.

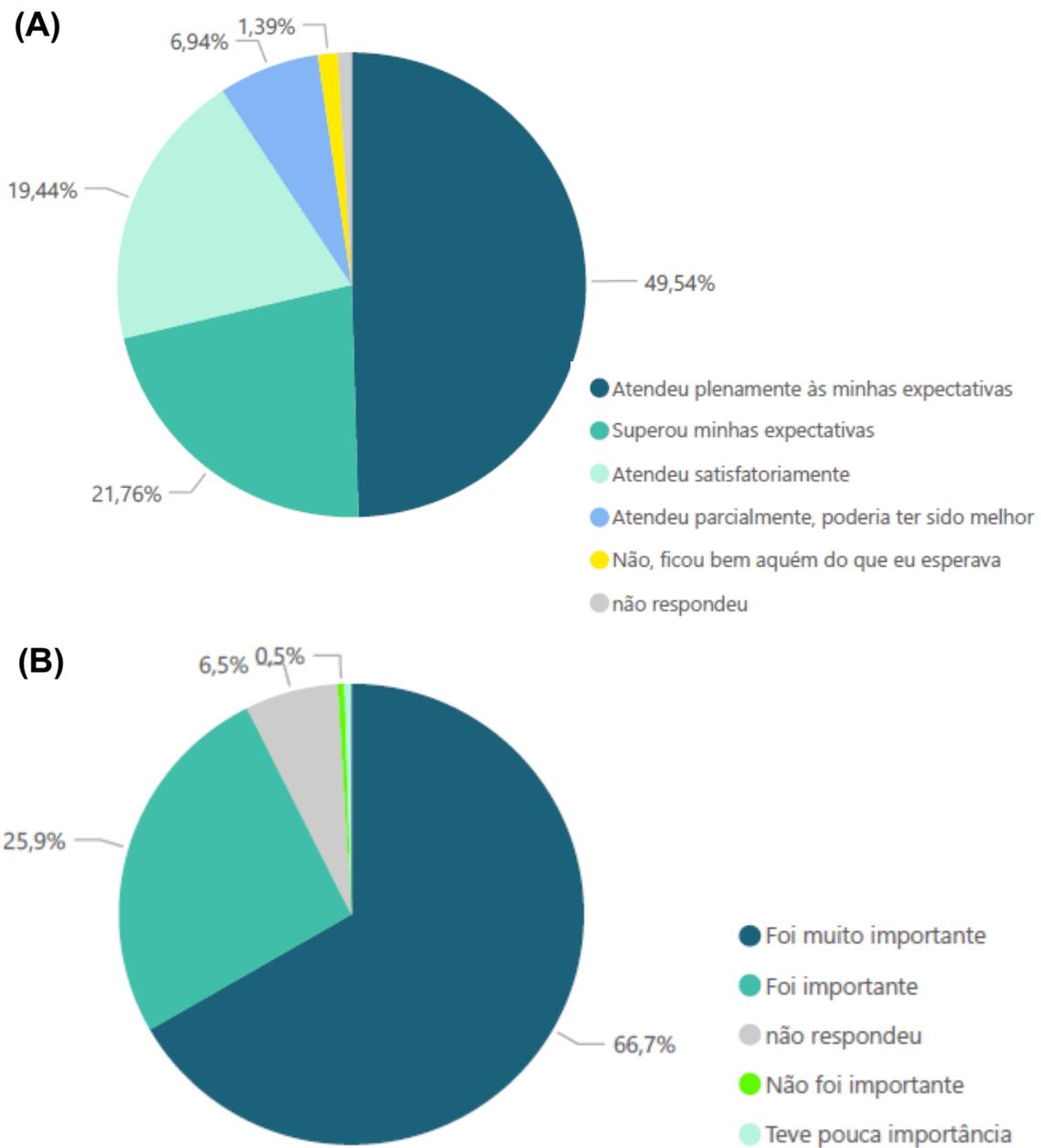


Figura 9. Resposta dos egressos aos seguintes questionamentos: “O(s) curso(s) realizados no PPGEA-UFV atendeu(ram) suas expectativas?” **(A)**; “como julgam a importância do treinamento no PPGEA-UFV?” **(B)**

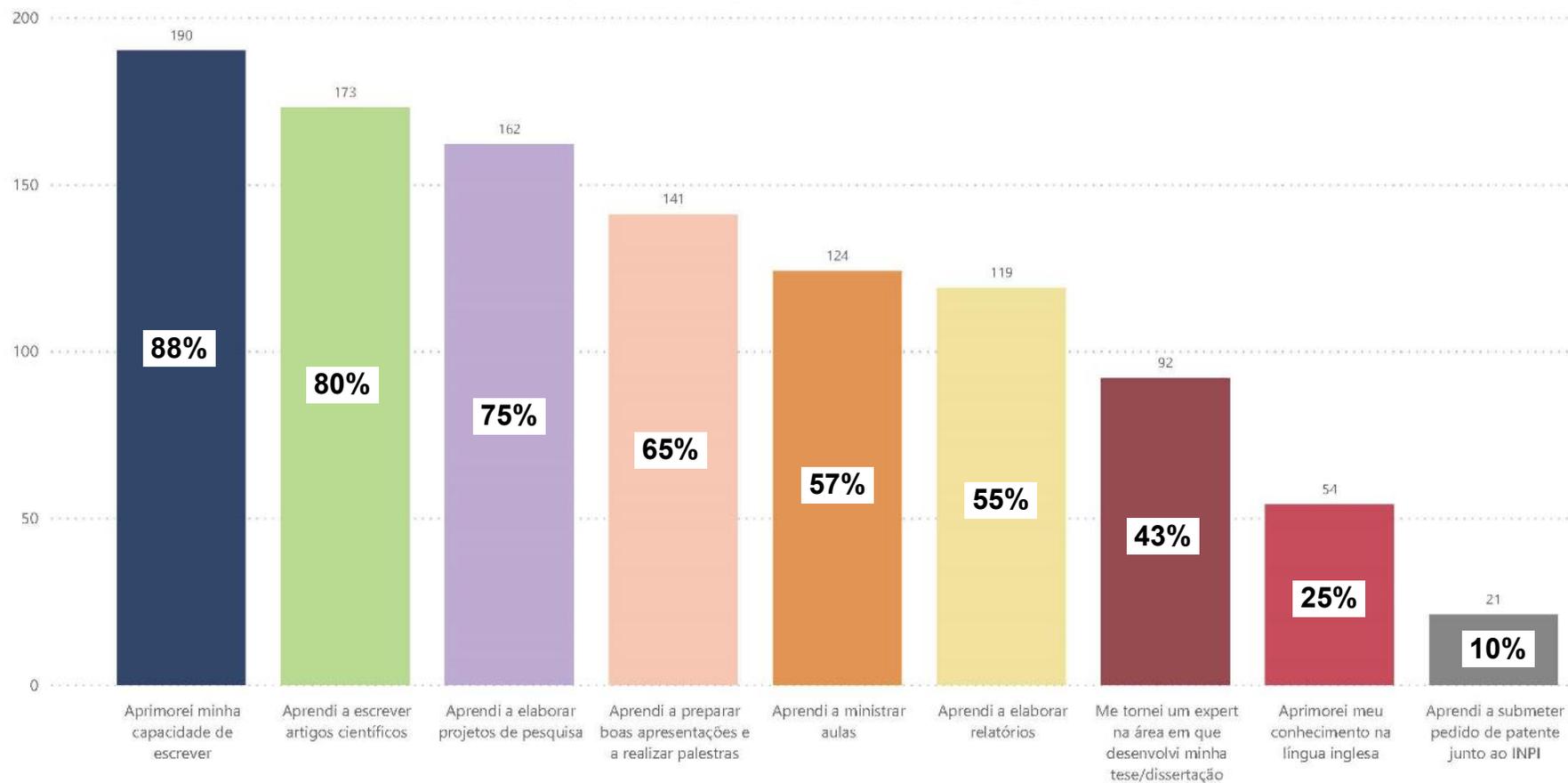


Figura 10. Respostas dos egressos quanto aos principais ensinamentos que adquiram no período em que foi estudante do PPGEA-UFV e que têm usado na vida profissional (Obs.:era possível marcar mais de uma opção).

Os ensinamentos adquiridos e indicados pelos egressos que integram o primeiro grupo (escolhidos por mais de 70% dos egressos), evidenciam a eficiência do PPGEA-UFV quanto ao cumprimento de um dos seus objetivos. O PPGEA-UFV tem como objetivo realizar a formação acadêmico-científica de pesquisadores capazes de serem referências no ensino, na pesquisa, no desenvolvimento tecnológico e na inovação em Engenharia Agrícola em nível nacional.

No entanto, considerando que os cursos de pós-graduação (Mestrado e Doutorado) são procurados pelos estudantes visando aprofundar seu conhecimento e sua capacitação em uma determinada área do conhecimento, o fato da opção "*me tornei um expert na área em que desenvolvi minha tese/dissertação*" fazer parte do terceiro grupo, ou seja, ter sido indicada por menos de 50% dos egressos é preocupante. Ao identificar esse ponto no processo de autoavaliação, o mesmo deve ser analisado com maior profundidade pela coordenação, comissão coordenadora, docentes e discentes do Programa, visando estabelecer estratégias/diretrizes que possam melhorar esse indicador nos próximos processos de autoavaliação do PPGEA-UFV.

Com relação a faixa salarial, aproximadamente 52% dos egressos que declararam faixa salarial ganham acima de R\$10.000,00 (Figura 11A), sendo observado maior percentual de egressos com faixa salarial de R\$10.000 a R\$15.000, correspondente à faixa salarial de docentes de ensino superior. Evidenciando novamente a competitividade dos egressos do PPGEA-UFV no mercado de trabalho (concursos da carreira acadêmica).

Com relação à área de atuação dos egressos do PPGEA-UFV, menos de 12% deles não atuam na área em que realizou o treinamento (Figura 11B). Grande parte dos egressos do PPGEA-UFV, aproximadamente 82%, estão atuando em atividades de ensino, pesquisa e/ou extensão (Figura 12). Isso evidencia o quanto os egressos do PPGEA-UFV são competitivos no mercado de trabalho, reforçando a eficiência do sistema ensino-aprendizado e formação profissional do Programa.

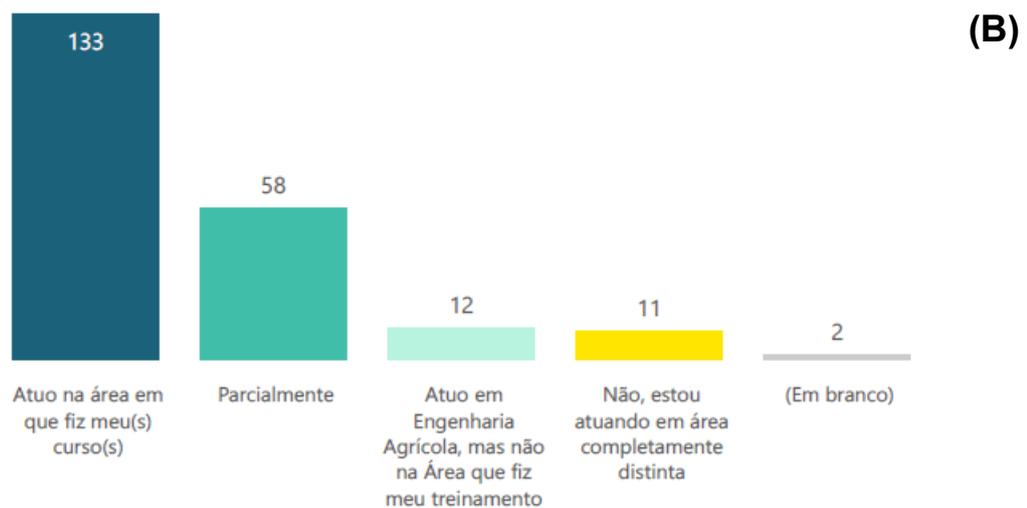
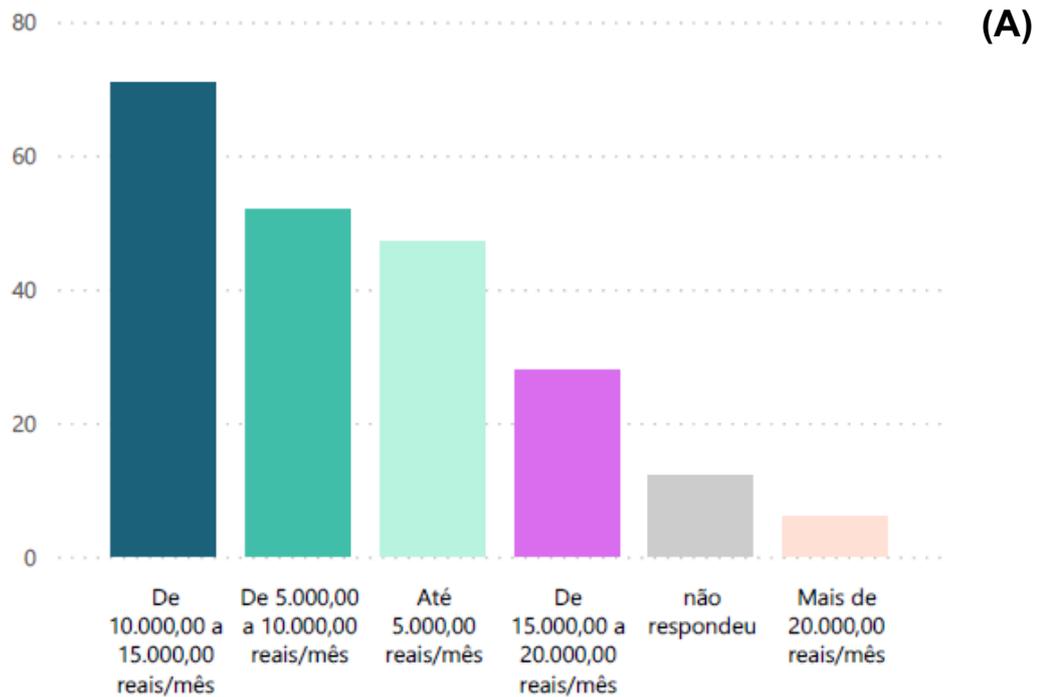


Figura 11. Resposta dos egressos aos seguintes questionamentos: “Qual sua faixa salarial?” (A); e “Você atua na área em que realizou o(s) curso(s) no PPGEA-UFV?” (B).

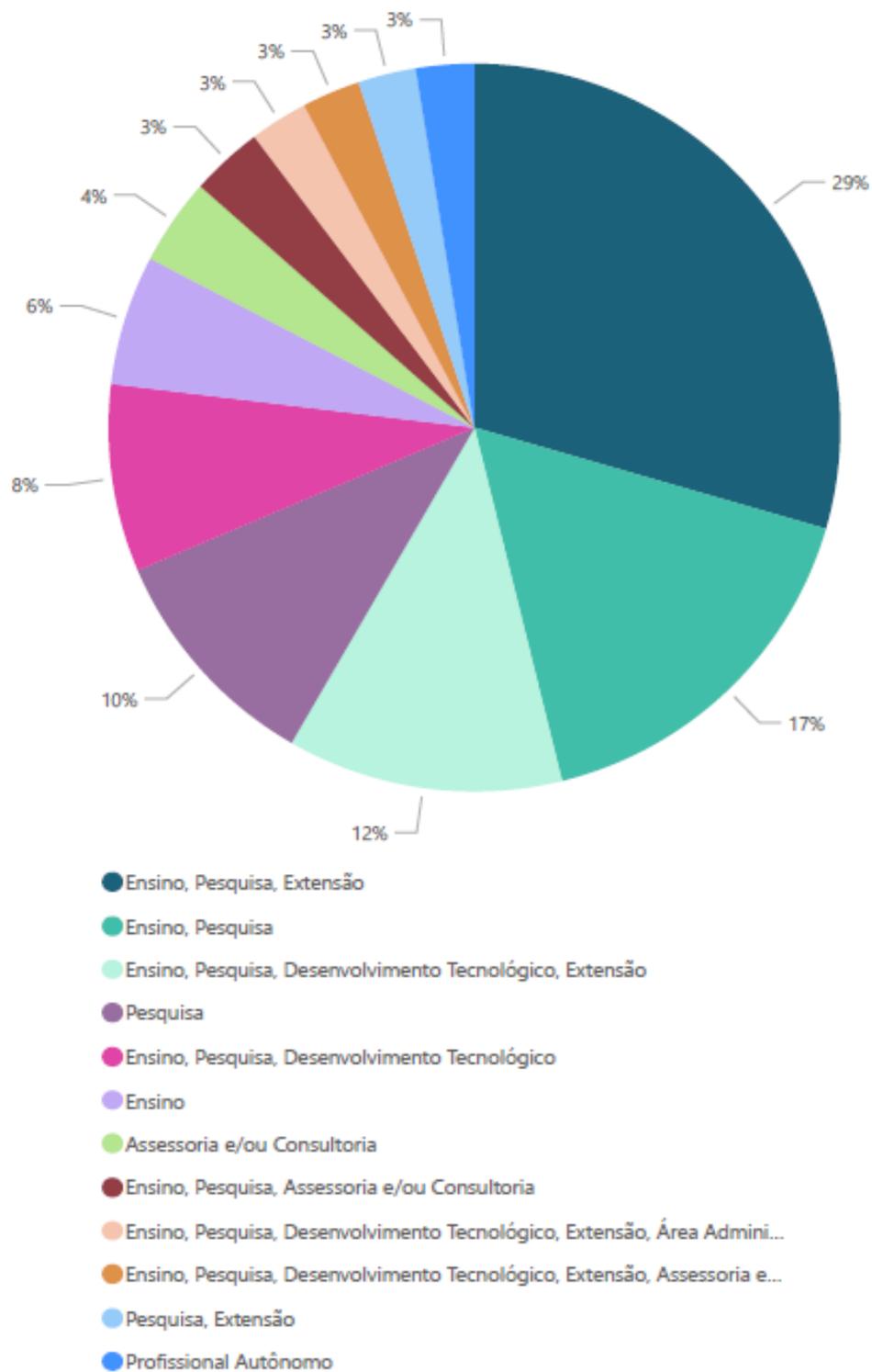


Figura 12. Respostas dos egressos ao seguinte questionamento: “área de atuação do egresso do PPGEA-UFV”.

A partir da análise das respostas dos egressos aos questionários, fica evidente que o PPGEA-UFV tem desempenhado com boa eficiência seu processo ensino-aprendizado, possibilitando a formação acadêmico-científica de elevada qualidade em nível nacional.

3.3.3. Comentários gerais dos docentes, discentes, técnicos e egressos adicionados ao questionário de autoavaliação do PPGEA-UFV

Nos comentários dos docentes do PPGEA-UFV é possível observar um elevado nível de satisfação e orgulho em fazer parte dessa equipe. O alto grau de comprometimento da comissão coordenadora, a política adotada para custeios de publicações e o envolvimento cada vez maior dos orientadores nas atividades de pós-graduação propiciaram a evolução do número de produções científicas do programa, gerando também publicações internacionais com maior fator de impacto.

Por outro lado, sugestões e críticas também foram feitas pela classe e puderam ser sintetizadas em seis tópicos principais, sendo eles: **1) Disciplinas; 2) Regimento do PPGEA-UFV; 3) Credenciamento e descredenciamento de orientadores; 4) Pesquisa aplicadas; 5) Parcerias e Internacionalização; e 6) Processo seletivo do PPGEA-UFV.**

Com base na análise dos comentários dos docentes do PPGEA-UFV, ficou evidente a necessidade de adequação do rol de disciplinas, de discussão sobre a maneira como a matriz curricular está sendo conduzida, do processo de qualificação do doutorado e da atividade de seminário. Acredita-se que com uma reformulação desses quesitos, os estudantes sejam incentivados a serem mais produtivos durante o curso. Arelada a essa proposta, considera-se também importante o aprimoramento do processo de credenciamento e descredenciamento de orientadores do programa, de maneira a estimular cada vez mais a publicação em periódicos internacionais.

Parcerias com outros institutos de pesquisa e com empresas privadas, tanto em âmbito nacional como também internacional, podem auxiliar o PPGEA-

UFV a direcionar as suas pesquisas para as principais demandas da sociedade e a solução de problemas reais.

Além disso, os docentes apontaram para uma necessidade de melhoria do processo seletivo do PPGEA-UFV. Espera-se que com um edital mais específico e direcionado seja possível triar melhor os estudantes e selecionar profissionais mais qualificados e interessados para assumir as vagas disponíveis.

A expressiva participação dos discentes (81%) no Processo de Autoavaliação possibilitou à Comissão a oportunidade de segmentar/compilar os relatos (Críticas e Sugestões) em 10 tópicos principais, sendo eles: **1) Disciplinas; 2) Regimento do PPGEA-UFV; 3) Infraestrutura; 4) Publicações; 5) Relação Orientador-Orientado; 6) Saúde mental e bem-estar; 7) Parcerias e Internacionalização; 8) Bolsas e Recursos Financeiros; 9) Comissão Coordenadora, Coordenador, Representação Discente e Secretaria; e 10) Assuntos gerais.**

Parte dos argumentos apresentados pelos discentes envolve um ou mais tópicos simultaneamente e, por isso, são apresentados de forma integrada. Acredita-se que muitos dos pontos abordados podem ser resolvidos com o avanço da comunicação entre os segmentos envolvidos no programa (discentes, docentes, coordenação, secretaria e técnicos administrativos). Portanto, esse diálogo mais próximo e interativo contribuirá para um ambiente de trabalho saudável, motivacional e participativo, elevando o nível de confiança e fortalecendo a relação entre as classes.

Uma forma de melhorar o repasse de informações seria a disponibilização de um Boletim aos candidatos aprovados e a realização de uma Semana de Recepção aos novos matriculados, na qual seriam repassadas questões corriqueiras aos calouros da pós-graduação via palestras, rodas de conversas e vídeos institucionais.

De maneira geral, os discentes acreditam que os profissionais formados pelo PPGEA-UFV são gabaritados para assumir altos cargos que lidam sob pressão, com prazos e metas, isso graças ao corpo docente qualificado, à cobrança nas disciplinas oferecidas, ao elevado nível de exigências das publicações, ao profissionalismo da coordenação e ao regimento alinhado com

a excelência. Por outro lado, visando melhorar ainda mais esse processo de formação, eles sugerem a atualização do Regimento Interno do Programa e a reformulação de parte das disciplinas de todas as áreas de concentração.

A busca de parcerias com entidades públicas e privadas, do Brasil e do exterior, é apontada como alternativa para suprir as necessidades do Programa no atual momento de cortes de verbas para a ciência brasileira. Essa iniciativa merece atenção uma vez que a falta de reajuste das bolsas e a redução do seu número com o passar dos anos tendem a deixar os discentes apreensivos com o treinamento e com o seu futuro profissional.

Além dos discentes, os Questionários de Autoavaliação também foram preenchidos por alguns técnicos administrativos que colaboram diariamente com as atividades do PPGEA-UFV. Eles sabem que todo o apoio dado às pesquisas de mestrado e doutorado contribui para a manutenção da excelência e para que o programa continue sempre bem avaliado junto à CAPES.

Para oferecer um serviço ainda melhor, eles propõem uma reunião anual com a Comissão Coordenadora do PPGEA-UFV para que seja apresentado o planejamento, metas, objetivos e resultados/desempenho do Programa. Apresentam ainda a necessidade de mais um servidor na secretaria para melhorar o atendimento aos discentes, docentes, técnicos e público externo; atualizar e desenvolver as mídias sociais (Instagram, Facebook, WhatsApp Business e website oficial do Programa); e apoiar as atividades diretamente relacionadas com o idioma inglês (elaboração de documentos oficiais, publicações nas mídias do PPGEA-UFV e atendimento aos estrangeiros).

Em linhas gerais os comentários e sugestões dos egressos do PPGEA-UFV se concentraram nos tópicos: **1)** Disciplinas; **2)** Cursos e Eventos científicos; **3)** Docência; **4)** Intercâmbio e Internacionalização; **5)** Processo seletivo; **6)** Publicações; **7)** Relação Orientador-Orientado; **8)** Parcerias; **9)** Pesquisa, Aplicação e Inovação; e **10)** Infraestrutura e Recursos financeiros. Para cada um desses temas, diferentes questões foram levantadas e, igualmente, sugestões foram propostas para a melhoria da qualidade do programa. Na sequência é apresentada uma breve descrição que contempla aquilo que foi mais pontuado pelos egressos.

Os principais comentários são concernentes ao tema disciplinas, sendo um dos pontos mais comentados a necessidade de reformulação e atualização de algumas, incluindo mais aulas práticas e visitas técnicas. Além disso, propõe-se a inclusão de disciplinas direcionadas à área de tecnologia, como, por exemplo, robótica, machine learning e internet das coisas. Sugere-se, igualmente, direcionar as disciplinas para que no fim do semestre sejam produzidos artigos científicos para publicação e que estas sejam conduzidas com foco no estudante, especialmente com aprendizagem baseada em problemas e projetos.

Outra demanda muito comentada pelos egressos é a necessidade de maior internacionalização do Programa e a necessidade de aumentar parcerias público-privadas. Sugere-se que o Programa intensifique os convênios com instituições internacionais de pesquisa, oportunizando e ou facilitando que docentes e discentes permaneçam períodos no exterior. Dessa forma, docentes e discentes poderiam realizar visitas técnicas, participar de eventos científicos ou principalmente, cursar parte seus treinamentos fora do país.

Os egressos apontaram a necessidade de parcerias com empresas privadas e com o setor produtivo visando a adaptação e/ou o desenvolvimento de novas tecnologias. Assim, foi sugerido que se busque uma maior aproximação entre os pesquisadores e os potenciais usuários das soluções e produtos gerados, numa relação de igualdade, reciprocidade e respeito aos conhecimentos e técnicas empregadas por ambos os lados. As parcerias público-privadas, podem melhorar a integração pesquisa-tecnologia, gerar inovação e, em última análise, proporcionar oportunidades de emprego para os pesquisadores/discentes envolvidos na parceria.

Foram sugeridas, também, melhorias em outros temas, porém com questões pontuais e isoladas. Dentre estas questões, é válido destacar a proposição de que os projetos de dissertações e teses contemplem também questões associadas a políticas públicas e a resolução de importantes problemas (alguns básicos) que ainda perduram nas diferentes áreas da Engenharia Agrícola. Neste sentido, a união da pesquisa básica com a pesquisa aplicada, além dos aspectos técnicos, desenvolve nos estudantes o senso de

responsabilidade com problemas reais e não apenas com a publicação de artigos científicos.

Além das sugestões e críticas apresentadas, muitos pontos ou aspectos do PPGEA-UFV foram elogiados pelos egressos. Os elogios vão desde a qualidade do corpo técnico do Programa (docentes e técnico-administrativos) até questões associadas à qualidade da infraestrutura, em especial de laboratórios. Em quase todos os comentários com elogios ao Programa, destaca-se o papel importante do PPGEA-UFV na formação acadêmico-científica dos egressos e como este contribuiu para o sucesso profissional dos que nele cursaram pelo menos um dos cursos oferecidos. Destaca-se também o fato da já consagrada excelência da UFV em graduar profissionais nas Ciências Agrárias ser mantida na pós-graduação, colocando o PPGEA-UFV em posição de destaque no cenário nacional.

4. CONCLUSÕES

Será necessário revisar as estratégias/exigências quanto a apresentação dos produtos (artigos, patentes de produtos e/ou processos etc.) dos trabalhos concluídos para liberação do diploma aos concluintes, especialmente, em nível de doutorado.

A produção científica anual do PPGEA-UFV aumentou expressivamente no período de 2006 a 2020, no entanto a citação dessas publicações reduziu nesse mesmo período, especialmente, a partir de 2011.

O Programa tem contribuído expressivamente para o “sucesso” da vida profissional dos seus egressos. Além disso, a maioria dos egressos ressalta a referência nacional do Programa na formação de pesquisadores e a qualidade da infraestrutura e do corpo docente do Programa.

Na opinião dos egressos, alguns aspectos do PPGEA-UFV requerem uma análise com maior atenção, como por exemplo, atualização das disciplinas; processo de intercâmbio e internacionalização; foco excessivo em publicações; parcerias nacionais e internacionais com empresas públicas e privadas, dentre outros.

De maneira geral, o Programa foi bem avaliado pelos docentes e discentes, cabendo ressaltar que a qualidade do trabalho da coordenação e da comissão coordenadora do PPGEA-UFV está entre os quesitos mais bem avaliados por ambos os segmentos.

Também na opinião dos docentes e discentes do PPGEA-UFV existem alguns quesitos do Programa que requerem maior atenção, tais como, *a qualidade da produção científica e tecnológica do programa; ações de internacionalização e de inserção social do programa; organização geral do PPGEA-UFV; e relacionamento interpessoal entre docentes, discentes, técnico-administrativos e coordenação.*

Os apontamentos apresentados no presente relatório serão de grande valia para auxiliar/direcionar o planejamento estratégico do PPGEA-UFV para os próximos anos, o qual deve objetivar manter e/ou melhorar os pontos fortes e eliminar ou minimizar os pontos de maior fragilidade identificados.

As ações posteriores motivadas e baseadas nos resultados dessa autoavaliação serão fundamentais para melhorar a avaliação do Programa junto à CAPES, bem como continuar o aperfeiçoamento do seu processo de ensino-aprendizado e de formação acadêmico-científica.

Os comentários realizados pelos docentes, discentes, técnicos-administrativos e egressos nos formulários aplicados serão de grande valia para auxiliar/direcionar o planejamento estratégico do PPGEA-UFV para os próximos anos, o qual deve objetivar manter e/ou melhorar os pontos fortes e eliminar ou minimizar os pontos de maior fragilidade identificados.

As ações posteriores motivadas e baseadas nos resultados dessa autoavaliação serão fundamentais para melhorar a avaliação do Programa junto à CAPES, bem como continuar o aperfeiçoamento do seu processo de ensino-aprendizado e de formação acadêmico-científica.

As ações posteriores realizadas com base nos resultados dessa autoavaliação serão fundamentais para continuar o aperfeiçoamento dos processos de ensino-aprendizado e de formação acadêmico-científica ofertados pelo PPGEA-UFV.

O processo de autoavaliação do PPGEA-UFV, conduzido utilizando as diretrizes estabelecidas pelo Grupo de Trabalho de Autoavaliação de Programas de Pós-Graduação instituído pela CAPES, mostrou ser uma ferramenta importante para identificar os pontos positivos e negativos da atuação do Programa.

5. REFERÊNCIAS

CAPES. Autoavaliação de Programas de Pós-Graduação. Relatório do Grupo de Trabalho. <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/10062019-autoavaliacao-de-programas-de-pos-graduacao-pdf>. 32p. 2019.

LEITE, D.; VERHINE, R.; DANTAS, L. M. V. E BERTOLIN. J. C. G. A autoavaliação na Pós-Graduação (PG) como componente do processo avaliativo CAPES. ***Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior (Campinas)*** 25, no. 2: 339-353, 2020.

ANEXO I – Formulários aplicados a docentes, discentes, técnicos administrativos e egressos

Anexo I.I Formulário docentes

28/01/2021

PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA AGRÍCOLA DA UFV

PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA AGRÍCOLA DA UFV

Questionário para os docentes do Programa

Esse questionário faz parte do Processo de Autoavaliação do Programa de Pós-Graduação em Engenharia Agrícola (PPGEA-UFV), cujo objetivo é avaliar a qualidade do processo ensino-aprendizado e da formação acadêmico-científica que está sendo ofertada pelo PPGEA-UFV aos seus discentes.

Desde já a Comissão de Autoavaliação do PPGEA-UFV agradece a você por responder esse questionário. A sua participação é de extrema importância para que possamos melhorar a qualidade do serviço prestado pelo nosso programa.

1. Qual é o seu nome?

Infraestrutura

Nessa seção você deverá avaliar a infraestrutura que o PPGEA-UFV utiliza para desenvolver as atividades de pós-graduação.

2. Como você avalia a infraestrutura do PPGEA-UFV?

Marcar apenas uma oval por linha.

	Não se aplica/Não sabe	Ruim	Média	Boa	Excelente
A infraestrutura das salas de aula.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Acesso a internet nas salas de aula.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adequação dos Laboratórios e Áreas Experimentais para aulas práticas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Acesso a bibliografia para preparação de aulas e para os discentes consultarem.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Disponibilidade de recursos para atividades à distância: videoconferências e aulas online.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adequação dos Laboratórios e Áreas Experimentais para realização de trabalhos de pesquisa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Disponibilidade e estado de conservação dos equipamentos utilizados em trabalhos de pesquisa dos discentes de pós-graduação.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Disponibilidade e qualidade das salas para defesa de tese/dissertação.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Infraestrutura que a UFV disponibiliza para o oferecimento remoto de disciplinas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Coordenação do
Programa de Pós-
Graduação

Nessa seção você deverá avaliar o trabalho desenvolvido pela
Coordenação do Programa de Pós-Graduação

3. Como você avalia o trabalho da Coordenação de Pós-Graduação e da Comissão Coordenadora?

Marcar apenas uma oval por linha.

	Não se aplica/Não sei	Ruim	Média	Boa	Excelente
A atuação do coordenador do PPGEA-UFV.	<input type="radio"/>				
A qualidade do serviço desenvolvido pela secretaria do PPGEA-UFV.	<input type="radio"/>				
A qualidade do relacionamento interpessoal entre a coordenação e os docentes do PPGEA-UFV.	<input type="radio"/>				
A assiduidade do coordenador no ambiente de trabalho.	<input type="radio"/>				
Horário de atendimento na secretaria do PPGEA-UFV.	<input type="radio"/>				
O trabalho desempenhado pela Comissão Coordenadora do PPGEA-UFV.	<input type="radio"/>				
Quantidade e qualidade das reuniões realizadas com o corpo de orientadores do PPGEA-UFV.	<input type="radio"/>				
Os critérios de distribuição e de utilização dos recursos financeiros disponíveis no PPGEA-UFV.	<input type="radio"/>				
A qualidade dos documentos produzidos pela Coordenação do PPGEA-UFV.	<input type="radio"/>				
Atendimento do programa às expectativas do docente.	<input type="radio"/>				

Organização Geral do Programa de Pós-Graduação

Nessa seção você deverá avaliar com está a organização geral do PPGEA-UFV

4. Como você avalia a organização geral do Programa de Pós-Graduação?

Marcar apenas uma oval por linha.

	Não se aplica/Não sabe	Ruim	Média	Boa	Excelente
As áreas de concentração e linhas de pesquisa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O rol de disciplinas existente para atender as áreas de concentração e linhas de pesquisa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O rol de disciplinas para atender a formação de mestres e doutores.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adequação do rol de disciplinas considerando os recentes avanços da agricultura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A qualidade do conteúdo das disciplinas ofertadas para os discentes do PPGEA-UFV.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A adequação dos sistemas de avaliação empregados pelos docentes do PPGEA-UFV.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A carga-horária das disciplinas ofertadas aos discentes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A aderência dos projetos de pesquisa conduzidos com as áreas de concentração e linhas de pesquisa do PPGEA-UFV.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adequação do processo de realização do exame de qualificação por parte dos discentes do PPGEA-UFV.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

28/01/2021

PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA AGRÍCOLA DA UFV

Adequação do processo de realização do estágio de ensino por parte dos discentes do PPGEA-UFV.

Qualidade das defesas de tese e de dissertação.

Avaliação referente ao corpo discente

Nessa seção você deverá avaliar aspectos relacionados ao corpo discente do PPGEA-UFV.

5. Como você avalia o corpo discente e os aspectos relacionados a ele?

Marcar apenas uma oval por linha.

	Não se aplica/Não sabe	Ruim	Média	Boa	Excelente
O processo de seleção de discentes do PPGEA-UFV.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A quantidade de discentes que cada professor orienta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Assiduidades dos discentes às aulas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pontualidade dos discentes às aulas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comprometimento dos discentes com as atividades designadas nas disciplinas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participação dos discentes nas aulas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Qualidade da redação dos discentes do PPGEA-UFV.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Domínio da língua inglesa por parte dos discentes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Motivação dos discentes para a condução dos trabalhos de pesquisa do mestrado e do doutorado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dedicação dos discentes na redação da tese/dissertação e de artigos para publicação.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Relacionamento interpessoal entre docentes e discentes do PPGEA-UFV.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se você lecionou disciplinas em 2020, como você avalia a dedicação dos estudantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

nas disciplinas ofertadas remotamente?

Produção científica e tecnológica do programa de pós-graduação.

Nessa seção você deverá avaliar a produção científica e tecnológica do PPGEA-UFV.

6. Como você avalia a qualidade da produção científica e tecnológica do programa de pós-graduação?

Marcar apenas uma oval por linha.

	Não se aplica/Não Sabe	Ruim	Média	Boa	Excelente
A conscientização que tem o corpo docente e discente do programa da necessidade de publicar artigos em periódicos com elevado fator de impacto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A publicação dos docentes e discentes em periódicos internacionais com elevado fator de impacto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O número de citações recebidas pelos artigos publicados pelos docentes e discentes do PPGEA-UFV.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A produção tecnológica do PPGEA-UFV.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Internacionalização e inserção social do programa

Nessa seção você deverá avaliar as atividades do programa relacionadas à internacionalização e inserção social do PPGEA-UFV

7. Como você avalia as ações de internacionalização e de inserção social do programa?

Marcar apenas uma oval por linha.

	Não se aplica/Não sabe	Ruim	Média	Boa	Excelente
As parcerias internacionais estabelecidas pelo PPGEA-UFV.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A dedicação dos docentes ao processo de internacionalização do PPGEA-UFV.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A motivação dos discentes para desenvolvimento de doutorado sanduíche no exterior.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
As ações de integração e cooperação com outros programas e centro de pesquisa e de desenvolvimento profissional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Produtos e patentes com inserção no mercado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participação dos docentes e discentes em trabalhos de extensão universitária.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Qualidade da interface e das informações publicadas no site e nas redes sociais (Instagram, Facebook) do PPGEA-UFV.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Autoavaliação do professor

Nessa seção você deverá fazer uma autoavaliação da sua atuação como professor do PPGEA-UFV.

8. Como você avalia a sua participação no PPGEA-UFV?

Marcar apenas uma oval por linha.

	Não sabe/Não se aplica	Ruim	Média	Boa	Excelente
A sua motivação para fazer parte do PPGEA-UFV.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sua motivação para ministrar as disciplinas que leciona para o PPGEA-UFV.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Qualidade do trabalho de orientação que você desenvolve com seus orientados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Forma como você se relaciona com os discentes do programa seja na sala de aula ou em outras atividades.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sua disposição para participar de reuniões/atividades promovidas pelo PPGEA-UFV.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Regularidade e qualidade da sua produção científica.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sua assiduidade e pontualidade nas disciplinas que ministra.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tempo que você disponibiliza para seu(s) orientado(s).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O trabalho de orientação na elaboração da tese/dissertação e de artigos científicos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se você ofereceu disciplinas em 2020, como você avalia a qualidade das disciplinas que você ofertou remotamente?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Motivos de desestímulo e evasão por parte de docentes e discentes do programa.

Nessa seção você deverá apontar os principais fatores de desestímulo o trabalho de docentes e discentes do PPGEA-UFV

9. Quais os principais motivos que você acha que leva ao desestímulo e à evasão por parte dos discentes do programa (você pode marcar mais de uma alternativa)

Marque todas que se aplicam.

- Falta de bolsa ou de apoio financeiro para a pesquisa
- Falta de apoio do orientador
- Descumprimento dos objetivos do curso de pós-graduação
- Falta de planejamento e organização do curso de pós-graduação
- Não atendimento às expectativas com relação ao curso de pós-graduação
- Infraestrutura precária
- Relacionamento interpessoal entre docentes e discentes do PPGEA-UFV
- Má gestão do curso de pós-graduação
- Motivos socioeconômicos
- Fatores associados à saúde mental

10. Quais os principais motivos que você acha que leva ao desestímulo por parte dos docentes do programa (você pode marcar mais de uma alternativa)

Marque todas que se aplicam.

- Falta de apoio financeiro para a pesquisa
- Descumprimento dos objetivos do curso de pós-graduação
- Falta de planejamento e organização do curso de pós-graduação
- Não atendimento às expectativas com relação ao curso de pós-graduação
- Infraestrutura precária
- Relacionamento interpessoal entre os docentes, bem como entre docentes e discentes do PPGEA-UFV
- Má gestão do curso de pós-graduação
- Fatores associados à saúde mental
- Nível de exigências para se credenciar como docente do PPGEA-UFV.

Avaliação final

11. Aqui você é livre para externar o seu pensamento relativo ao programa. Fique a vontade para fazer críticas e apresentar sugestões para que o PPGEA-UFV seja cada vez mais forte.

Parabéns, você conseguiu chegar ao final do nosso questionário. Gostaríamos de agradecer a você por essa valiosa colaboração que você acaba de prestar ao PPGEA-UFV.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

Anexo I.II Formulário discentes

28/01/2021

PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA AGRÍCOLA DA UFV

PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA AGRÍCOLA DA UFV

Questionário para os discentes do Programa

Esse questionário faz parte do Processo de Autoavaliação do Programa de Pós-Graduação em Engenharia Agrícola (PPGEA-UFV), cujo objetivo é avaliar a qualidade do processo ensino-aprendizado e da formação acadêmico-científica que está sendo ofertada pelo PPGEA-UFV aos seus discentes.

Desde já a Comissão de Autoavaliação do PPGEA-UFV agradece a você por responder esse questionário. A sua participação é de extrema importância para que possamos melhorar a qualidade do serviço prestado pelo nosso programa.

Infraestrutura

Nessa seção você deverá avaliar a infraestrutura que o PPGEA-UFV utiliza para desenvolver as atividades de pós-graduação.

1. Como você avalia a infraestrutura do PPGEA-UFV?

Marcar apenas uma oval por linha.

	Não se aplica/Não sabe	Ruim	Média	Boa	Excelente
A infraestrutura das salas de aula.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Acesso a internet nas salas de aula.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adequação dos Laboratórios e Áreas Experimentais para aulas práticas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Acesso a bibliografia para preparação de aulas e para os discentes consultarem.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Disponibilidade de recursos para atividades à distância: videoconferências e aulas online.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adequação dos Laboratórios e Áreas Experimentais para realização de trabalhos de pesquisa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Disponibilidade e estado de conservação dos equipamentos utilizados em trabalhos de pesquisa dos discentes de pós-graduação.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Disponibilidade e qualidade das salas para defesa de tese/dissertação.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Coordenação do
Programa de Pós-
Graduação

Nessa seção você deverá avaliar o trabalho desenvolvido pela
Coordenação do Programa de Pós-Graduação

2. Como você avalia o trabalho da Coordenação de Pós-Graduação e da Comissão Coordenadora?

Marcar apenas uma oval por linha.

	Não se aplica/Não sei	Ruim	Média	Boa	Excelente
A atuação do coordenador do PPGEA-UFV.	<input type="radio"/>				
A qualidade do serviço desenvolvido pela secretaria do PPGEA-UFV.	<input type="radio"/>				
A qualidade do relacionamento interpessoal entre a coordenação e os discentes do PPGEA-UFV.	<input type="radio"/>				
A assiduidade do coordenador no ambiente de trabalho.	<input type="radio"/>				
Horário de atendimento na secretaria do PPGEA-UFV.	<input type="radio"/>				
O trabalho desempenhado pela Comissão Coordenadora do Programa.	<input type="radio"/>				
A qualidade das reuniões realizadas com os discentes do PPGEA-UFV.	<input type="radio"/>				
Os critérios de distribuição e utilização dos recursos financeiros disponíveis no PPGEA-UFV.	<input type="radio"/>				
A qualidade dos documentos produzidos pela Coordenação do PPGEA-UFV.	<input type="radio"/>				
Atendimento do programa às expectativas do discente.	<input type="radio"/>				

Organização Geral do Programa de Pós-Graduação

Nessa seção você deverá avaliar com está a organização geral do PPGEA-UFV

3. Como você avalia a organização geral do Programa de Pós-Graduação?

Marcar apenas uma oval por linha.

	Não se aplica/Não sabe	Ruim	Média	Boa	Excelente
As áreas de concentração e linhas de pesquisa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O rol de disciplinas existente para atender as áreas de concentração e linhas de pesquisa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O rol de disciplinas para atender a formação de mestres e doutores.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adequação do rol de disciplinas considerando os recentes avanços da agricultura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A qualidade do conteúdo das disciplinas ofertadas para os discentes do PPGEA-UFV.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A adequação dos sistemas de avaliação empregados pelos professores do programa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A carga-horária das disciplinas ofertadas aos discentes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adequação do processo de realização do exame de qualificação por parte dos discentes do PPGEA-UFV.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adequação do processo de realização do estágio de ensino por parte dos discentes do PPGEA-UFV.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Avaliação referente ao
corpo docente

Nessa seção você deverá avaliar aspectos relacionados ao corpo docente do PPGEA-UFV.

4. Como você avalia o corpo docente e os aspectos relacionados a ele?

Marcar apenas uma oval por linha.

	Não se aplica/Não sabe	Ruim	Média	Boa	Excelente
A quantidade de docentes no programa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A qualidade das disciplinas oferecidas no âmbito do programa de pós-graduação.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Planejamento e organização didática das atividades.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Formas e critérios de avaliação utilizados pelos docentes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adequação e atualidade da bibliografia utilizada pelos docentes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comunicação e relacionamento interpessoal entre os docentes e discentes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Clareza dos docentes na exposição/orientação dos conteúdos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Assiduidade dos docentes às aulas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pontualidade dos docentes às aulas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Motivação dos docentes em sala de aula.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Qualidade da orientação oferecida pelo orientador.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se você cursou disciplinas em 2020, como você avalia a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

qualidade das disciplinas
ofertadas remotamente?

Produção científica e tecnológica do
programa de pós-graduação.

Nessa seção você deverá avaliar a produção
científica e tecnológica do PPGEA-UFV.

5. Como você avalia a qualidade da produção científica e tecnológica do programa de pós-graduação?

Marcar apenas uma oval por linha.

	Não se aplica/Não Sabe	Ruim	Média	Boa	Excelente
A conscientização que tem o corpo docente e discente do programa da necessidade de publicar artigos em periódicos com elevado fator de impacto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A publicação dos docentes e discentes em periódicos internacionais com elevado fator de impacto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A produção tecnológica do programa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Internacionalização e
inserção social do
programa

Nessa seção você deverá avaliar as atividades do programa
relacionadas à internacionalização e inserção social do PPGEA-UFV

6. Como você avalia as ações de internacionalização e de inserção social do programa?

Marcar apenas uma oval por linha.

	Não se aplica/Não sabe	Ruim	Média	Boa	Excelente
As parcerias internacionais estabelecidas pelo programa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A dedicação dos docentes ao processo de internacionalização do programa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A motivação dos discentes para desenvolvimento de doutorado sanduíche no exterior.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
As ações de integração e cooperação com outros programas e centro de pesquisa e de desenvolvimento profissional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Produtos e patentes com inserção no mercado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participação dos estudantes e professores em trabalhos de extensão universitária.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Qualidade da interface e das informações publicadas no site e nas redes sociais (Instagram, Facebook) do PPGEA-UFV.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Autoavaliação do estudante

Nessa seção você deverá fazer uma autoavaliação da sua atuação como estudante do PPGEA-UFV.

7. Como você avalia a sua participação no PPGEA-UFV?

Marcar apenas uma oval por linha.

	Não sabe/Não se aplica	Ruim	Média	Boa	Excelente
Sua motivação para cursar a pós-graduação.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sua motivação para realizar as atividades das disciplinas que cursou ou que está cursando.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sua participação nas aulas ministradas pelos professores do programa de pós-graduação.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Qualidade do trabalho de pesquisa que tem realizado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Forma como você se relaciona com os docentes do programa seja na sala de aula ou em outras atividades.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sua disposição para participar de reuniões/atividades promovidas pelo programa de pós-graduação.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O planejamento e a organização das suas atividades junto ao PPGEA-UFV.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sua assiduidade e pontualidade nas aulas e reuniões que são agendadas no âmbito do PPGEA-UFV.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tempo que você dedica para ler artigos relacionados com o tema da sua pesquisa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se você cursou disciplinas em	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2020, como foi sua dedicação às disciplinas ministradas remotamente?

Motivos de desestímulo e evasão por parte de estudantes do programa.

Nessa seção você deverá apontar os principais fatores que desestimula o trabalho dos discentes do PPGEA-UFV

8. Quais os principais motivos que você acha que leva ao desestímulo e à evasão por parte dos discentes do programa (você pode marcar mais de uma alternativa)

Marque todas que se aplicam.

- Falta de bolsa ou de apoio financeiro para a pesquisa
- Falta de apoio do orientador
- Descumprimento dos objetivos do curso de pós-graduação
- Falta de planejamento e organização do curso de pós-graduação
- Não atendimento às expectativas com relação ao curso de pós-graduação
- Infraestrutura precária
- Relacionamento interpessoal entre docentes e discentes
- Má gestão do curso de pós-graduação
- Motivos socioeconômicos
- Fatores associados à saúde mental

Avaliação final

9. Aqui você é livre para externar o seu pensamento relativo ao programa. Fique a vontade para fazer críticas e apresentar sugestões para que o PPGEA-UFV seja cada vez mais forte.

Parabéns, você chegou ao final do nosso questionário. Gostaríamos de agradecer por essa valiosa colaboração que você está prestando ao PPGEA-UFV.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

Anexo I.III Formulário técnicos administrativos

28/01/2021

PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA AGRÍCOLA DA UFV

PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA AGRÍCOLA DA UFV

Questionário para os Técnicos Administrativo do Programa

Esse questionário faz parte do Processo de Autoavaliação do Programa de Pós-Graduação em Engenharia Agrícola (PPGEA-UFV), cujo objetivo é avaliar a qualidade do processo ensino-aprendizado e da formação acadêmico-científica que está sendo ofertada pelo PPGEA-UFV aos seus discentes.

Desde já, a Comissão de Autoavaliação do PPGEA-UFV agradece a você por responder esse questionário. A sua participação é de extrema importância para que possamos melhorar a qualidade do serviço prestado pelo nosso programa.

1. Qual é o seu nome?

2. Qual é o seu email?

Infraestrutura

Nessa seção você deverá avaliar a infraestrutura que o PPGEA-UFV utiliza para desenvolver as atividades de pós-graduação.

3. Como você avalia a infraestrutura do PPGEA-UFV?

Marcar apenas uma oval por linha.

	Não se aplica/Não sabe	Ruim	Média	Boa	Excelente
A infraestrutura da sala da secretaria/coordenação ou laboratório em que você atua.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Disponibilidade de material de consumo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Disponibilidade de equipamentos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Acesso a internet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Acessibilidade.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Disponibilidade de sala com multimídia com recursos para videoconferência.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Coordenação do Programa de Pós-Graduação

Nessa seção você deverá avaliar o trabalho desenvolvido pela Coordenação do Programa de Pós-Graduação

4. Como você avalia o trabalho da Coordenação de Pós-Graduação e da Comissão Coordenadora?

Marcar apenas uma oval por linha.

	Não se aplica/Não sei	Ruim	Média	Boa	Excelente
A atuação do coordenador do PPGEA-UFV.	<input type="radio"/>				
A utilização de recursos financeiros do programa.	<input type="radio"/>				
O planejamento de atividades do PPGEA-UFV.	<input type="radio"/>				
A utilização de sistemas informatizados da instituição (SEI, AcadêmicoPG, Sapiens)	<input type="radio"/>				
A utilização da plataforma Sucupira.	<input type="radio"/>				
A atualização da página do programa em dois idiomas.	<input type="radio"/>				
A comunicação e relacionamento interpessoal dos técnicos com discentes do programa.	<input type="radio"/>				
A comunicação e relacionamento interpessoal dos técnicos com docentes do programa.	<input type="radio"/>				
A comunicação e relacionamento interpessoal dos técnicos com a coordenação do programa.	<input type="radio"/>				
A comunicação e relacionamento interpessoal dos técnicos com a Pró-Reitoria de Pós-Graduação.	<input type="radio"/>				
A quantidade de servidores	<input type="radio"/>				

técnicos-administrativos para
realização das atividades.

A capacitação dos servidores
técnicos-administrativos no
programa.

**Autoavaliação dos
servidores técnicos-
administrativos**

Nessa seção você deverá fazer uma autoavaliação da sua atuação
como servidor técnico-administrativo do PPGEA-UFV.

5. Como você avalia a sua participação no PPGEA-UFV?

Marcar apenas uma oval por linha.

	Não sabe/Não se aplica	Ruim	Média	Boa	Excelente
Sua motivação para o trabalho.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Qualidade do atendimento que você presta ao público.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Organização e planejamento de suas atividades no seu setor de trabalho.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Seu relacionamento interpessoal com docentes, discentes e técnicos administrativos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sua assiduidade e pontualidade.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Seu horário de atendimento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Avaliação final

- 6. Aqui você é livre para externar o seu pensamento relativo ao programa. Fique a vontade para fazer críticas e apresentar sugestões para que o PPGEA-UFV seja cada vez mais forte.

Parabéns, você chegou ao final do questionário. Gostaríamos de te agradecer pelo empenho e pelo tempo dedicado a responder nosso questionário.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.



Anexo I.IV Formulário egressos

28/01/2021

PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA AGRÍCOLA DA UFV

PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA AGRÍCOLA DA UFV

Questionário para os egressos do Programa

O Programa de Pós-Graduação em Engenharia Agrícola da Universidade Federal de Viçosa (PPGEA-UFV), preocupado em melhorar o seu processo ensino-aprendizado e formação acadêmico-científica, resolveu fazer um levantamento junto aos egressos do PPGEA-UFV para saber como vocês avaliam o nosso programa após alguns anos de atuação no mercado de trabalho. Vocês, melhor do que ninguém, têm condições de nos avaliar. Sintam-se à vontade para externar o seu pensamento.

A Comissão de Autoavaliação do PPGEA-UFV agradece, desde já, sua valiosa colaboração realizando essa avaliação. A sua opinião é muito importante para que possamos aprimorar nossos métodos de ensino-aprendizado visando melhorar a qualidade dos atuais e futuros discentes do PPGEA-UFV.

1. Qual é o seu nome?

2. Qual é o seu email?

Instituição em que você cursou a graduação

3. Você fez o seu curso de graduação na UFV?

Marcar apenas uma oval.

Sim *Pular para a pergunta 5*

Não

Cursando a graduação fora da UFV

https://docs.google.com/forms/d/1H1T4h6P9jURhOP03MvAi6bqbUEy4Hhf12em7_ftsDA/edit

1/11

4. Em que instituição você fez sua graduação?

O curso de graduação

5. Você fez sua graduação no curso de Engenharia Agrícola ou Engenharia Agrícola e Ambiental?

Marcar apenas uma oval.

- Sim *Pular para a pergunta 7*
 Não

Informação do curso de graduação feito

6. Em que curso de graduação você se formou?

A sua Pós-Graduação no PPGEA-UFV

7. Qual foi o curso que você realizou no nosso programa de pós-graduação (PPGEA-UFV)?

Marcar apenas uma oval.

- Mestrado
 Doutorado *Pular para a pergunta 11*
 Ambos *Pular para a pergunta 14*

Pular para a pergunta 8

Realização do mestrado no nosso programa

8. Em que período você concluiu o mestrado em nosso programa de pós-graduação?

Marcar apenas uma oval.

- Antes de 2006
- Entre 2006 e 2010
- Entre 2011 e 2015
- Entre 2015 e 2020
- Após 2020

9. Em qual área você realizou o seu mestrado?

Marcar apenas uma oval.

- Construções Rurais e Ambiência
- Energia na Agricultura
- Mecanização Agrícola
- Processamento e Armazenamento de Produtos Agrícolas
- Recursos Hídricos e Ambientais ou Irrigação e Drenagem

10. Quem foi o seu orientador de mestrado?

Pular para a pergunta 20

Realização do doutorado em nosso programa

11. Em que período você concluiu o doutorado em nosso programa de pós-graduação?

Marcar apenas uma oval.

- Antes de 2006
- Entre 2006 e 2010
- Entre 2011 e 2015
- Entre 2015 e 2020
- Após 2020

12. Em que área você realizou o seu doutorado?

Marcar apenas uma oval.

- Construções Rurais e Ambiência
- Energia na Agricultura
- Mecanização Agrícola
- Processamento e Armazenamento de Produtos Agrícolas
- Recursos Hídricos e Ambientais ou Irrigação e Drenagem

13. Quem foi o seu orientador de doutorado?

Pular para a pergunta 20

Realização do mestrado e do doutorado em nosso programa

14. Em que período você concluiu o mestrado em nosso programa de pós-graduação?

Marcar apenas uma oval.

- Antes de 2006
- Entre 2006 e 2010
- Entre 2010 e 2015
- Entre 2015 e 2020
- Após 2020

15. Em que área você realizou o seu mestrado?

Marcar apenas uma oval.

- Construções Rurais e Ambiência
- Energia na Agricultura
- Mecanização Agrícola
- Processamento e Armazenamento de Produtos Agrícolas
- Recursos Hídricos e Ambientais ou Irrigação e Drenagem

16. Quem foi o seu orientador de mestrado?

17. Em que período você concluiu o doutorado em nosso programa de pós-graduação?

Marcar apenas uma oval.

- Antes de 2006
- Entre 2006 e 2010
- Entre 2011 e 2015
- Entre 2015 e 2020
- Após 2020

18. Em que área você realizou o doutorado?

Marcar apenas uma oval.

- Construções Rurais e Ambiência
- Energia na Agricultura
- Mecanização Agrícola
- Processamento e Armazenamento de Produtos Agrícolas
- Recursos Hídricos e Ambientais ou Irrigação e Drenagem

19. Quem foi o seu orientador de doutorado?

O nosso programa e sua atuação profissional

20. O que te levou a escolher o PPGEA-UFV para realizar a pós-graduação (você pode apontar mais de uma opção)?

Marque todas que se aplicam.

- A reputação do PPGEA-UFV
- A qualidade do corpo docente
- A relação que tinha com o professor que foi meu orientador
- A localização do programa
- Indicação de algum egresso ou algum ex-docente do PPGEA-UFV

Outro: _____

21. O(s) curso(s) realizado(s) no PPGEA-UFV atendeu(ram) suas expectativas?

Marcar apenas uma oval.

- Não, ficou bem aquém do que eu esperava
- Atendeu parcialmente, poderia ter sido melhor
- Atendeu satisfatoriamente
- Atendeu plenamente às minhas expectativas
- Superou minhas expectativas

22. Você atua na área em que realizou o(s) curso(s) no PPGEA-UFV?

Marcar apenas uma oval.

- Não, estou atuando em área completamente distinta
- Parcialmente
- Atuo em Engenharia Agrícola, mas não na Área que fiz meu treinamento
- Atuo na área em que fiz meu(s) curso(s)

23. Em qual área ou em quais áreas você está atuando no momento (você pode escolher mais de uma opção)?

Marque todas que se aplicam.

- Ensino
 Pesquisa
 Desenvolvimento Tecnológico
 Extensão
 Assessoria e/ou Consultoria
 Profissional Autônomo
 Área Comercial e/ou de Vendas
 Área Administrativa

Outro: _____

24. Em qual empresa/instituição você está trabalhando atualmente e qual é o seu cargo?

25. Qual é o seu endereço profissional?

26. Qual a sua atual faixa salarial?

Marcar apenas uma oval.

- Até 5.000,00 reais/mês
- De 5.000,00 a 10.000,00 reais/mês
- De 10.000,00 a 15.000,00 reais/mês
- De 15.000,00 a 20.000,00 reais/mês
- Mais de 20.000,00 reais/mês

27. Você realizou algum treinamento após realizar o(s) curso(s) no PPGEA-UFV?

Marcar apenas uma oval.

- Não
- Sim

28. Se você respondeu a questão anterior com sim, indique que curso(s) fez posteriormente ao treinamento no PPGEA-UFV.

29. Como você avalia a importância do treinamento recebido no PPGEA-UFV para a sua atuação profissional?

Marcar apenas uma oval.

- Não foi importante
- Teve pouca importância
- Foi importante
- Foi muito importante

30. Quais foram os principais ensinamentos que você adquiriu no período em que foi estudante do PPGEA-UFV e que você tem usado em sua vida profissional? (Você pode escolher mais de uma opção).

Marque todas que se aplicam.

- Eu me tornei um expert na área em que eu desenvolvi minha tese/dissertação
- Eu aprendi a ministrar aulas
- Eu aprimorei minha capacidade de escrever
- Eu aprendi a elaborar relatórios
- Eu aprendi a preparar projetos de pesquisa
- Eu aprendi a escrever artigos científicos
- Eu aprendi a submeter pedido de patente e/ou registro de software junto ao INPI
- Eu aprimorei o meu conhecimento da língua inglesa
- Eu aprendi a preparar boas apresentações e realizar apresentações e palestras

31. Você ocupou ou ocupa algum cargo que você julga relevante desde que você deixou o PPGEA-UFV? Em caso positivo, liste os que você julga mais importantes.

32. Você tem ou participa de mídias sociais (LinkedIn, Instagram, Facebook)? Você tem curriculum no ORCID e na plataforma Lattes/CNPq? Se sim, forneça os endereços de onde poderemos acessar seus perfis.

33. Depois desses anos de atuação profissional, que recomendações você teria para nos dar visando a melhoria da qualidade do processo ensino-aprendizado e da formação acadêmico-científica do nosso programa de pós-graduação?

Parabéns, você chegou ao fim do nosso questionário. Muito obrigado pelas suas respostas e pelo tempo dedicado ao preenchimento do nosso questionário.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários