

**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA AGRÍCOLA  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA**

**RELATÓRIO DO PROJETO  
AUTOAVALIAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM  
ENGENHARIA AGRÍCOLA DA UFV (PPGEA-UFV)**

**COMISSÃO DE AUTOAVALIAÇÃO DO PPGEA-UFV:**

- Daniel Fonseca de Carvalho (UFRRJ, egresso do programa)
- Daniel Marçal de Queiroz (UFV/DEA)
- Fernanda de Campos de Sousa (Profa. da UFV/DEA)
- Natália dos Santos Renato (Profa. da UFV/DEA)
- Ricardo Santos Silva Amorim (Prof. da UFV/DEA)
- Jéssica Aragão (Doutoranda do PPPGEA)

**VIÇOSA, MG  
MARÇO/2025**

## SUMÁRIO

<b>1. INTRODUÇÃO</b> .....	1
<b>2. MATERIAL E MÉTODOS</b> .....	3
Etapa 01: Estabelecimento da Comissão de Autoavaliação do PPGEA-UFV .....	3
<b>2.1. MÉTODO – TÉCNICAS, INSTRUMENTOS, FORMAS DE ANÁLISE, FREQUÊNCIA DE COLETA DE DADOS</b> .....	7
<b>3. RESULTADOS E DISCUSSÃO</b> .....	9
<b>3.1. Análise da produção dos docentes do PPGEA-UFV</b> .....	9
<b>3.3. Análise dos resultados dos questionários de autoavaliação do PPGEA-UFV</b> .....	14
<b>3.3.1 Respostas dos docentes e discentes às questões objetivas da autoavaliação do PPGEA-UFV</b> .....	15
<b>3.3.2. Respostas dos egressos às questões objetivas da autoavaliação do PPGEA-UFV</b> .....	25
<b>3.3.3. Comentários gerais dos docentes, discentes, técnicos e egressos adicionados ao questionário de autoavaliação do PPGEA-UFV</b> .....	29
<b>4. CONCLUSÕES</b> .....	33
<b>5. REFERÊNCIAS</b> .....	35

## 1. INTRODUÇÃO

O Programa de Pós-Graduação em Engenharia Agrícola da UFV (PPGEA-UFV) foi criado em 1970, portanto, em 2025 completa 55 anos de atuação. Nesse período, graças a intensa atuação dos docentes, discentes e técnicos administrativos, mais de 900 dissertações de mestrado e de 500 teses de doutorado foram defendidas no PPGEA-UFV. As pesquisas realizadas nesse período de existência do PPGEA-UFV permitiram publicar milhares de trabalhos científicos, uma boa parte dessas publicações foram em periódicos de grande relevância científica, especialmente para o setor agropecuário. Desta forma, as pesquisas desenvolvidas pelo programa contribuíram para o avanço do conhecimento científico e do agronegócio brasileiro.

O PPGEA-UFV tem como missão capacitar profissionais para serem líderes no ensino, na pesquisa, no desenvolvimento tecnológico e na inovação em Engenharia Agrícola. O PPGEA-UFV trabalha visando ser um Programa de Pós-Graduação em Engenharia Agrícola de referência nacional e internacional.

Todos os anos o PPGEA-UFV elabora o seu relatório anual e o envia para a CAPES. Um dos itens vinculados à Proposta do Programa diz respeito à Autoavaliação do Programa. Nesse item, normalmente o PPGEA-UFV fazia uma análise das atividades desenvolvidas pelo programa.

Entretanto, a partir do Quadriênio 2017-2020, a CAPES decidiu inovar e exigir que os programas de pós-graduação tenham um processo formal de autoavaliação.

De acordo com a CAPES (2019), essa nova forma de realizar a autoavaliação favorece a construção da identidade do programa, uma vez que deve envolver uma maior proximidade entre avaliador e avaliado. Assim, o processo de autoavaliação dos programas de pós-graduação passa induzir um processo de amadurecimento de docentes e discentes, levando-os a serem mais corresponsáveis, colaboradores e a se engajarem na melhoria do processo ensino-aprendizado e na melhor formação dos pesquisadores brasileiros (Leite *et al.*, 2020).

Desta forma, o processo de autoavaliação do PPGEA-UFV no Quadriênio 2021-2024, à semelhança do Quadriênio anterior (2017-2020), foi conduzido de

acordo com o que foi estabelecido no relatório do Grupo de Trabalho instituído pela CAPES (CAPES, 2019), no qual são apresentadas as diretrizes para o processo de autoavaliação dos programas de pós-graduação, baseadas no planejamento estratégico do programa.

Diante do exposto, o processo de autoavaliação do Programa de Pós-Graduação em Engenharia Agrícola visou diagnosticar sua atuação na formação de profissionais para o ensino, pesquisa e desenvolvimento tecnológico e inovação, bem como subsidiar o estabelecimento de estratégias que possibilitem melhorar a qualidade do processo ensino-aprendizado e da formação acadêmico-científica do PPGEA-UFV.

Para isso, foram estabelecidos os seguintes objetivos específicos:

- caracterizar o grau de satisfação dos discentes e dos egressos relativo às disciplinas cursadas, orientação recebida pelos docentes e à infraestrutura oferecida pelo PPGEA-UFV para realizar suas atividades de ensino e pesquisa no programa;
- caracterizar a atuação dos egressos do PPGEA-UFV.

## 2. MATERIAL E MÉTODOS

Na elaboração desse projeto, considerou-se que o processo de Autoavaliação se trata de uma pesquisa que busca caracterizar as atividades desenvolvidas no PPGEA-UFV para formar mestres e doutores em Engenharia Agrícola.

O processo de Autoavaliação do PPGEA-UFV foi conduzido seguindo as diretrizes estabelecidas pelo Grupo de Trabalho instituído pela CAPES (CAPES, 2019). Esse processo foi dividido em 13 etapas descritas a seguir.

Etapa 01: Estabelecimento da Comissão de Autoavaliação do PPGEA-UFV

- A Comissão de Autoavaliação foi nomeada pela Coordenação do PPGEA-UFV após ouvir docentes, discentes e egressos do programa.
- A Comissão de Autoavaliação foi constituída por três docentes, um estudante e um egresso do programa.
- A Comissão de Autoavaliação foi nomeada por meio do Ato da Coordenação do PPGEA-UFV com a designação para participar da Comissão de Autoavaliação.
- A Comissão de Autoavaliação atuou junto ao PPGEA-UFV no Departamento de Engenharia Agrícola.

Etapa 02: Elaboração do projeto de autoavaliação do programa

- O projeto de autoavaliação foi elaborado e desenvolvido pela Comissão de Autoavaliação designada na Etapa 01.
- O projeto foi elaborado tomando por base o Relatório do Grupo de Trabalho instituído pela CAPES para definir as diretrizes do processo de autoavaliação de programas de pós-graduação. - O projeto foi elaborado considerando também o planejamento estratégico do programa.
- A proposta de projeto de autoavaliação foi disponibilizada pela Comissão de Autoavaliação a Comissão Coordenadora do PPGEA-UFV.
- Como resultado dessa etapa, teve-se o documento contendo o projeto elaborado.

Etapa 03: Elaboração dos questionários de autoavaliação do programa

- Os questionários de autoavaliação foram desenvolvidos na plataforma Google Forms pela Comissão de Autoavaliação designada.
- Foi elaborado um questionário para cada um dos seguintes segmentos do PPGEA-UFV: discentes, docentes, técnicos administrativos e egressos.
- Como resultado dessa etapa, obteve-se documento contendo os quatro questionários elaborados.

Etapa 04: Apresentação do projeto de autoavaliação para docentes, discentes e técnicos administrativos que atuam no programa

- O projeto de autoavaliação foi apresentado para docentes e discentes do programa pela Comissão de Autoavaliação designada.

Etapa 05: Aplicação dos questionários de autoavaliação do programa

- Os questionários foram aplicados pela Comissão de Autoavaliação designada.
- Um link do formulário foi enviado para cada pessoa envolvida no processo de autoavaliação. Os formulários foram respondidos por docentes, discentes, técnicos administrativos e egressos do programa.
- O período para resposta aos formulários foi de 10 de janeiro de 2025 a 25 de janeiro de 2025.
- Ao final da etapa teve-se os formulários respondidos e as estatísticas coletadas pela plataforma Google Forms.

Etapa 06: Coleta de dados junto à Plataforma Scopus e junto ao INPI (Instituto Nacional de Propriedade Intelectual)

- A Comissão de Autoavaliação designada foi responsável pela coleta de dados.
- A Comissão acessou o perfil de cada docente do programa na plataforma Scopus para a coleta de dados relativos à produção científica. Além disso, a Comissão de Autoavaliação acessou a plataforma do INPI para busca por patentes e softwares registrados pelos docentes.
- Ao final da etapa teve-se um relatório com a produção de cada docente do programa.

Etapa 07: Avaliação quantitativa de produtos gerados com as teses e dissertações defendidas no período 2021-2024

- A Comissão de Autoavaliação designada foi responsável pela coleta de dados.
- Foram quantificadas as publicações e/ou patentes que se originaram a partir dos trabalhos realizados.
- Ao final da etapa foi elaborado um relatório quantitativo dos produtos gerados das dissertações e teses.

Etapa 08: Coleta de dados sobre a atuação dos egressos do programa

- A Comissão de Autoavaliação designada foi responsável pela coleta dos dados.
- A Comissão coletou dados mediante o formulário que foi aplicado entre os egressos do programa no período 2010 a 2024. Um link para acessar o formulário foi encaminhado por e-mail para os egressos.
- Ao final da etapa foi elaborado um relatório com atuação dos egressos.

Etapa 09: Análise dos resultados obtidos no processo de autoavaliação

- A Comissão de Autoavaliação designada foi responsável pela análise dos resultados.
- A Comissão produziu gráficos e tabelas com base nos dados coletados e com base nas informações analisou os resultados obtidos.
- Ao final da etapa foi elaborado uma análise do processo de autoavaliação do PPGEA-UFV.

Etapa 10: Elaboração do relatório preliminar de autoavaliação do programa

- A Comissão de Autoavaliação designada foi responsável pela elaboração de um relatório preliminar de autoavaliação do programa.
- A Comissão comparou o desempenho de docentes, discentes e egressos do programa nas diferentes áreas de concentração que compõem o PPGEA-UFV.
- Ao final da etapa foi elaborado o relatório preliminar de autoavaliação do PPGEA-UFV.

Etapa 11: Apresentação do relatório preliminar de autoavaliação do programa

- A Comissão de Autoavaliação designada foi responsável pela apresentação do relatório preliminar de autoavaliação do programa.
- Foi realizada primeiramente uma reunião com docentes e depois uma reunião com os discentes. Nessas apresentações foram colhidas sugestões para elaboração do relatório final.

#### Etapa 12: Elaboração do relatório final de autoavaliação do programa

- A Comissão de Autoavaliação designada foi responsável pela elaboração do relatório final de autoavaliação do programa.
- O produto foi o relatório com o diagnóstico da autoavaliação do PPGEA-UFV.
- Esse relatório final foi apresentado à Comissão Coordenadora do PPGEA-UFV.

#### Etapa 13: Metavaliação

- A Comissão de Autoavaliação designada foi responsável por realizar a metavaliação.
- A Comissão de Autoavaliação fez uma análise do processo de autoavaliação e apresentou sugestões para as próximas autoavaliações do PPGEA-UFV.
- O produto foi um relatório com o diagnóstico da metavaliação.

## 2.1. MÉTODO – TÉCNICAS, INSTRUMENTOS, FORMAS DE ANÁLISE, FREQUÊNCIA DE COLETA DE DADOS

A coleta de dados foi realizada por meio de formulários que foram aplicados aos seguintes segmentos do PPGEA-UFV: docentes, discentes, técnicos administrativos e egressos do programa.

Os formulários de avaliação foram desenvolvidos utilizando a plataforma *Google Forms*. A aplicação dos questionários por meio de formulários específicos para cada segmento consistiu no envio do link do formulário para 28 docentes credenciados no programa, 103 estudantes (46 de mestrado e 57 de doutorado) matriculados, 10 técnicos administrativos com vínculo com o programa e 816 egressos (382 mestres e 434 doutores) que defenderam suas dissertações ou teses de doutorado a partir de 2006.

Os formulários aplicados aos docentes, técnicos e discentes do programa foram constituídos de várias questões de múltipla escolha (3 a 9) e uma questão aberta. Foram considerados importantes para o processo de autoavaliado do programa os seguintes quesitos para serem abordados pelas nas questões de múltipla escolha: **1)** infraestrutura do PPGEA-UFV; **2)** Coordenação e Comissão Coordenadora do PPGEA-UFV; **3)** organização geral do PPGEA-UFV; **4)** corpo docente do PPGEA-UFV; **5)** qualidade da produção científica e tecnológica do PPGEA-UFV; **6)** ações de internacionalização e de inserção social do PPGEA-UFV; e **7)** participação dos discentes, docentes, técnicos administrativos e egressos no PPGEA-UFV.

O formulário aplicado aos egressos do programa teve um misto de questões de múltipla escolha (até 16) e questões abertas (até 13). Esse formulário foi estruturado de forma que permitisse obter a máxima quantidade de informações possível sobre a contribuição do PPGEA-UFV na vida profissional dos seus egressos.

Para as questões de múltipla escolha, foi utilizada uma escala de resposta com cinco níveis: “Ruim” **(1)**; “Média” **(2)**; “Boa” **(3)**; “Excelente” **(4)**; e “Não sabe ou Não se aplica” **(5)**. Na questão aberta dos formulários, foi facultado ao participante a possibilidade de opinar livremente sobre a qualidade do PPGEA-

UFV. Todos os formulários contemplaram itens de autoavaliação do segmento que estava preenchendo o questionário.

O processo de coleta de dados envolveu também uma busca de dados dos docentes do PPGEA-UFV junto à plataforma *Scopus* e junto ao banco de patentes do INPI (Instituto Nacional de Propriedade Intelectual).

Além disso, foi realizado um levantamento das produções científicas e tecnológicas originadas a partir dos trabalhos de cinco teses e cinco dissertações defendidas no PPGEA-UFV no período de 2021 a 2024. A seleção dos trabalhos foi realizada por meio de sorteio de uma tese e uma dissertação em cada área de concentração do PPGEA-UFV, totalizando dez trabalhos (cinco Dissertações e cinco Teses) analisados. Grande parte dos dados para esse levantamento foram obtidos acessando o Currículo Lattes de cada discente autor da dissertação ou tese sorteada. Entretanto em função da não atualização do Currículo Lattes por parte de alguns dos discentes, foi necessário acessar outras plataformas como ORCID e SCOPUS dos mesmos, além do Currículo Lattes do respectivo orientador.

Os dados coletados foram analisados utilizando técnicas de estatística descritiva. Nessa análise a Comissão de Autoavaliação visou fazer uma avaliação quali-quantitativa buscando identificar as fragilidades, as potencialidades e as áreas que o programa precisa melhorar.

### 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

#### 3.1. Análise da produção dos docentes do PPGEA-UFV

A produção dos docentes do programa foi contabilizada juntando todos os perfis dos 28 docentes que atualmente estão credenciados no PPGEA-UFV. Esse levantamento não retrata a produção do PPGEA-UFV, mas sim a dos docentes atuais que compõem o corpo de orientadores, tendo em vista que não foram contabilizadas as produções de docentes que já deixaram o programa. Na Tabela 1 são apresentados os valores das métricas referentes à produção científica dos docentes do PPGEA-UFV no período de 1981 a 2024.

Na Figura 1 é apresentada a evolução do número total anual de publicações dos 28 docentes no período 2010 a 2024 indexadas na base do Scopus com citações. Nas Figura 2 e 3 é apresentado, respectivamente, o número total de citações que os artigos publicados pelos docentes do PPGEA receberam em um determinado ano e o número médio de citações por artigo.

Tabela 1. Produção total dos atuais orientadores do PPGEA-UFV

Item	Quantidade
Número de docentes que integram a pesquisa	28
Número de publicações Indexadas na Base SCOPUS com citações	1611
Número total de citações na Base SCOPUS	22286
Número médio de citações por artigo	14,5
Número médio de publicações por docente com citações na Base Scopus	57,5
Número médio de citações por docente	831,6
Índice H dos 28 docentes que integram o PPGEA-UFV	61
Número total de patentes	29
Número total de programas de computador registrados	45

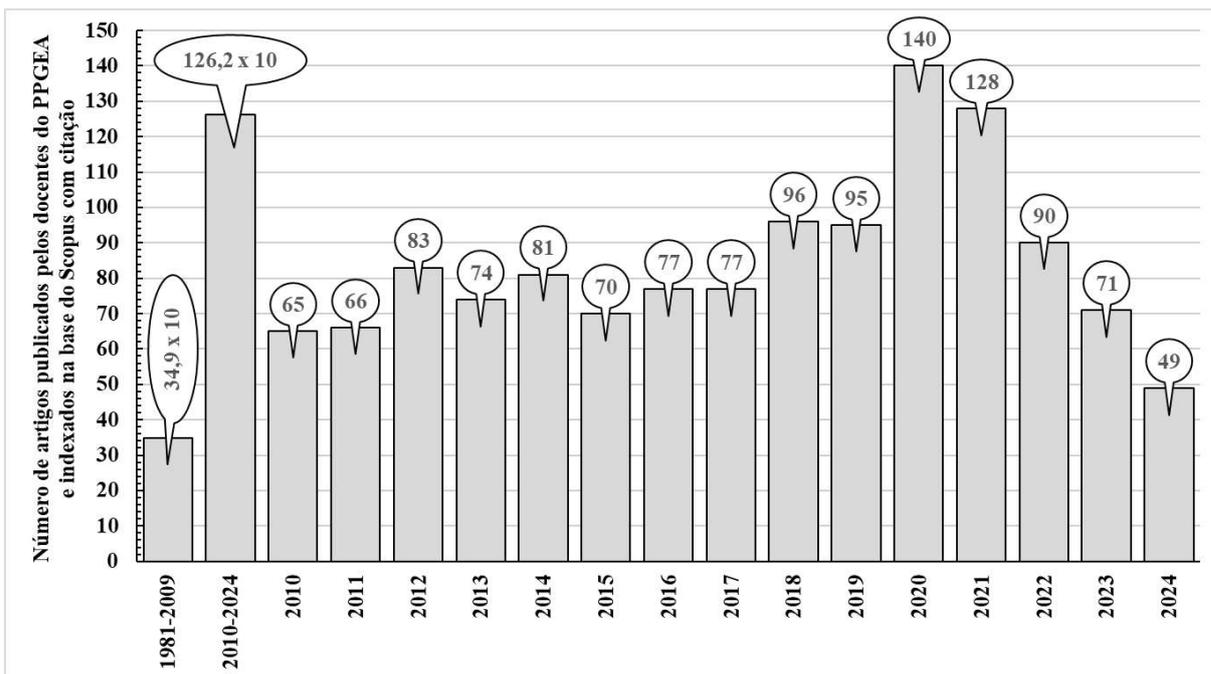


Figura 1. Número total de artigos dos docentes do PPGEA-UFV indexados na Base Scopus e com citações.

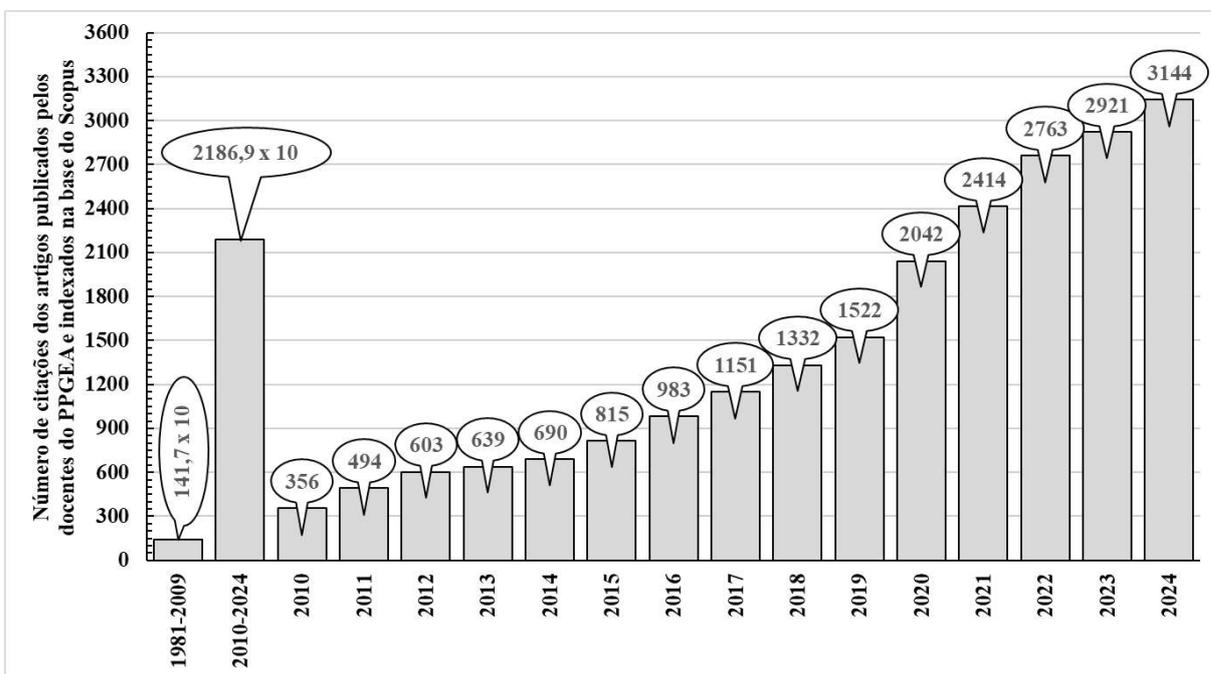


Figura 2. Número total anual de citações na Base Scopus dos artigos publicados pelos docentes e/ou discentes do PPGEA-UFV.

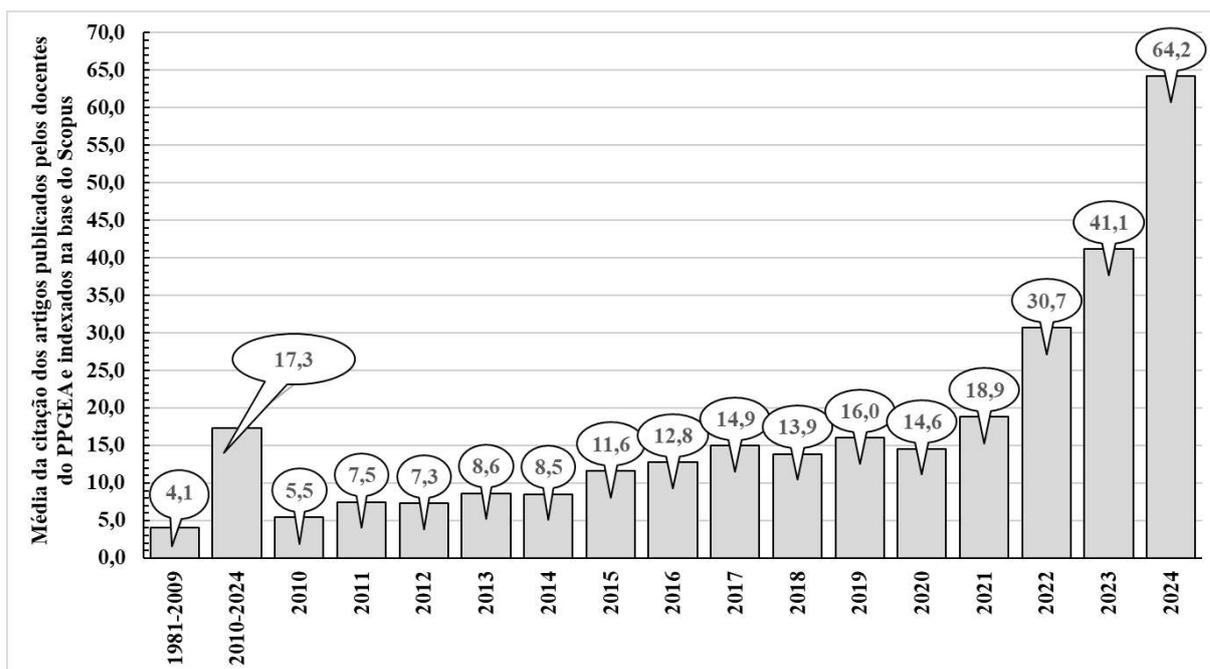


Figura 3. Média de citações na base Scopus dos artigos publicados pelos docentes e/ou discentes do PPGEA-UFV.

O número total de artigos indexados na base do Scopus produzidos pelo Programa (Figura 1), o número total de citações dos artigos do Programa (Figura 2), bem como a média de citações por artigos foram maiores no atual quadriênio (2021-2024) quando comparado com quadriênio anterior (2017-2020). Isso evidencia melhoria tanto quantitativa como qualitativa da produção científica do Programa.

Na Figura 1, observa-se uma tendência de redução da quantidade de artigos indexados na Base Scopus com citações nos últimos três anos do atual quadriênio (2021-2024). Esse resultado é esperado, pois referem-se a artigos publicados mais recentemente e, desta forma, demanda um tempo para começar a receber citações.

Nas Figuras 2 e 3, observa-se um aumento expressivo do total de citações e da média de citações por artigo. Isso reforça a melhoria expressiva da qualidade dos artigos produzidos pelo Programa, que reflete a efetividade ações do planejamento estratégico referentes aos incentivos aos docentes e discentes quanto à produção de artigos em periódicos científicos de elevado fator de impacto.

A partir das teses e dissertações defendidas no PPGEA-UFV, desde 1985 foram registradas 29 patentes e desde 1996 foram registrados 45 programas de computador (Tabela 1). Observa-se na Figuras 4, um elevado do número de registros tanto de patentes quanto de programas de computador no quadriênio anterior (2017-2020, sendo que no quadriênio atual essa produção (patentes e programas de computador) manteve igual a média normal do Programa, excluindo os anos do quadriênio anterior.

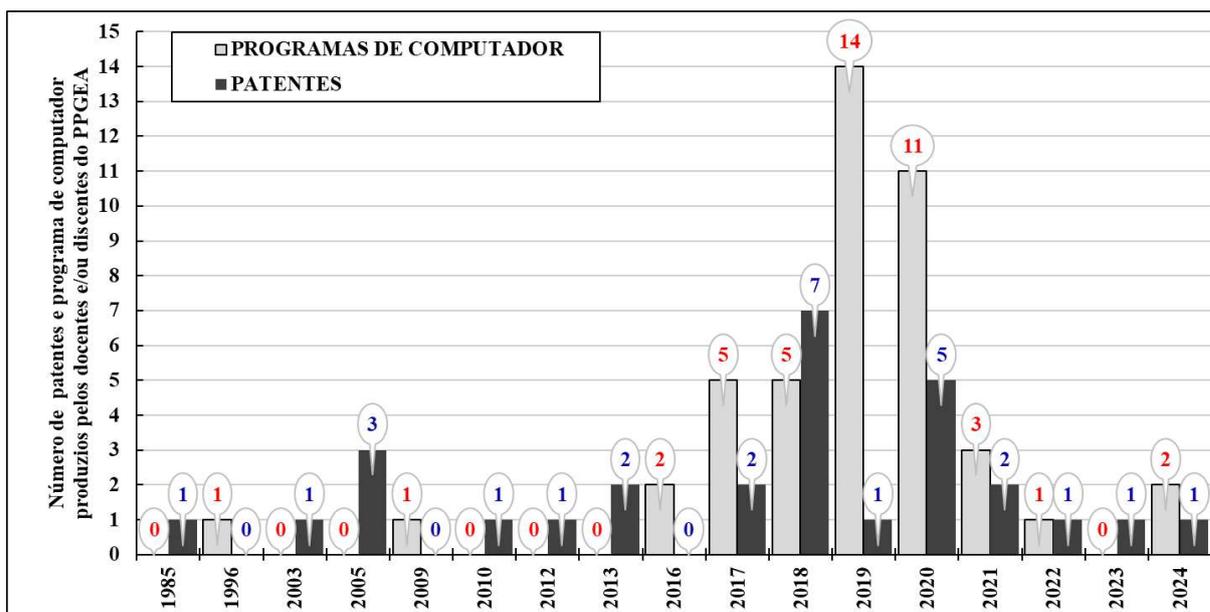


Figura 4. Número total de patentes e programas de computador registrados.

Nas Figura 5 e 6 são apresentados a média dos principais índices de produção científica por área de concentração do PPGEA-UFV. Na Figura 5 é possível verificar que as áreas de concentração de Processamento e Armazenamento de Produtos Agrícola (ARM) e Construções Rurais e Ambiente (CRA) apresentam número médio de artigos por docentes superior às demais áreas de concentração do PPGEA-UFV. Também é possível observar na Figura 5 valores expressivos da média do percentual de artigos sem citação, especialmente para as áreas de concentração CRA, Energia na Agricultura (ENE) e Mecanização Agrícola (MEC), nas quais o percentual de artigos sem citação na Base Scopus é  $\geq$  a 20%. Esse resultado evidencia a necessidade de reforçar as ações do planejamento estratégicos que visam identificar as causas do reduzido do número de citação dos artigos do Programa, uma vez que no último quadriênio isso também foi observado.

Na Figura 6 fica evidente uma discrepância entre áreas do PPGEA-UFV relativo ao número médio de citações do artigo mais citado, com destaque das áreas ARM e CRA em relação às demais áreas. No entanto, quanto ao índice média do número total de citações, não se observa um desequilíbrio muito expressivo entre as áreas, sendo que a área de concentração MEC apresenta um valor inferior aos observados para as demais áreas.

Vale ressaltar que essa análise comparativa dos índices de produção entre áreas de concentração do PPGEA-UFV deve ser avaliada com muita parcimônia, pois a diferença expressiva no número de docentes que integram as áreas pode ser determinante da discrepância entre os índices das áreas. Atualmente, as áreas de concentração ARM, CRA e ENE possuem três docentes, enquanto as áreas de concentração MEC e RHA possuem 07 e 12 docentes, respectivamente.

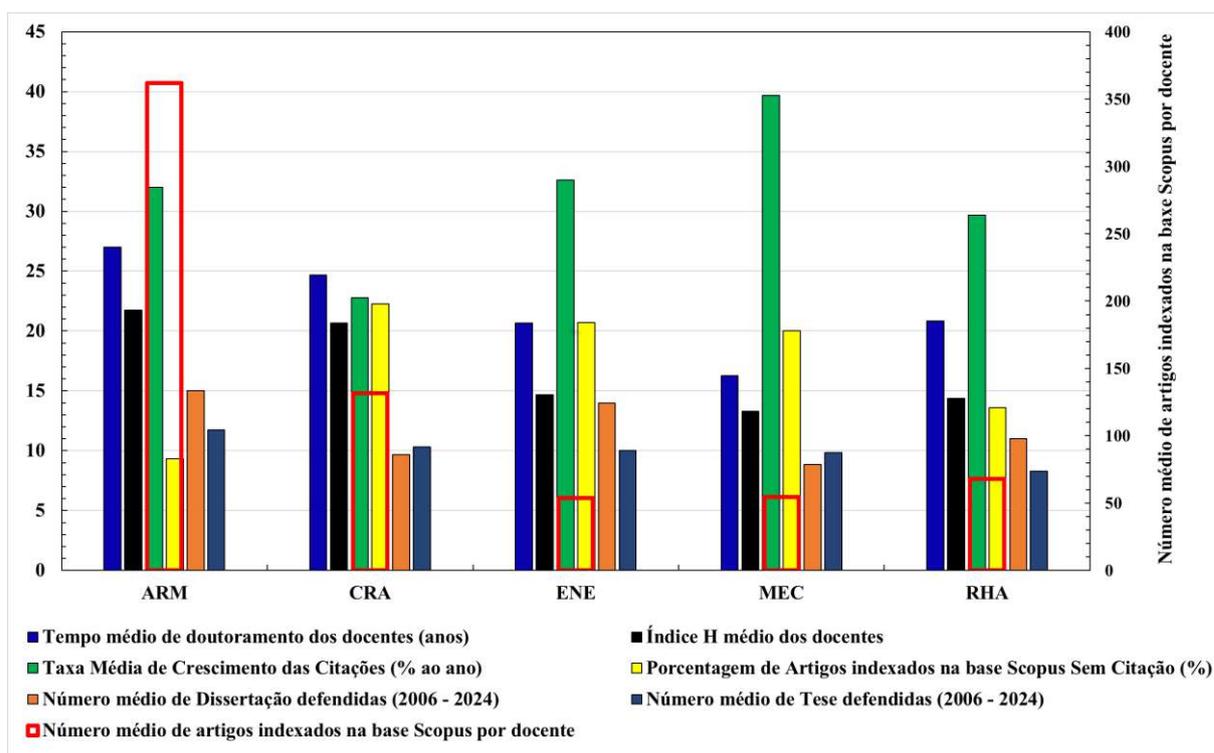


Figura 5. Índices médios de produção dos docentes do PPGEA-UFV por área de concentração do programa (**ARM** - Processamento e Armazenamento de Produtos Agrícolas; **CRA** - Construções Rurais e Ambiente; **ENE** - Energia na Agricultura, **MEC** - Mecanização Agrícola; e **RHA** - Recursos Hídricos e Ambientais)

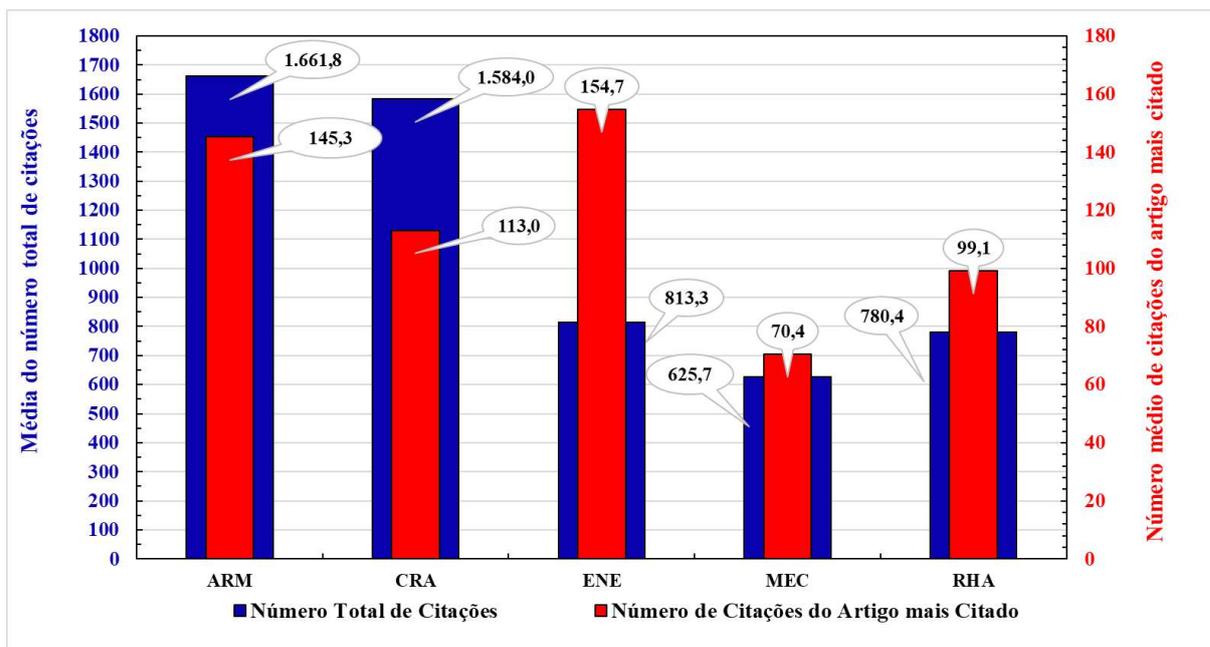


Figura 6. Índices médios de citação da produção científica dos docentes do PPGEA-UFV por área de concentração do programa (**ARM** - Processamento e Armazenamento de Produtos Agrícolas; **CRA** - Construções Rurais e Ambiente; **ENE** - Energia na Agricultura, **MEC** - Mecanização Agrícola; e **RHA** - Recursos Hídricos e Ambientais).

### 3.3. Análise dos resultados dos questionários de autoavaliação do PPGEA-UFV

Aplicação dos questionários por meio dos formulários específicos para cada segmento atingiu 17 (60,7%) dos 28 docentes credenciados no programa, 41 (39,8%) dos 103 estudantes (46 de mestrado e 57 de doutorado) matriculados, três (30%) dos 10 técnicos administrativos com vínculo com o programa e 164 (32%) dos 816 egressos (382 mestres e 434 doutores) que defenderam suas dissertações ou teses a partir de 2006. No presente relatório preliminar, a comissão focou em analisar os principais resultados obtidos. No entanto, todas as respostas dos quatro segmentos (docentes, discentes, técnicos administrativos e egressos) que participaram desse processo de autoavaliação foram compiladas em forma de gráficos ou de tabelas.

### 3.3.1 Respostas dos docentes e discentes às questões objetivas da autoavaliação do PPGEA-UFV

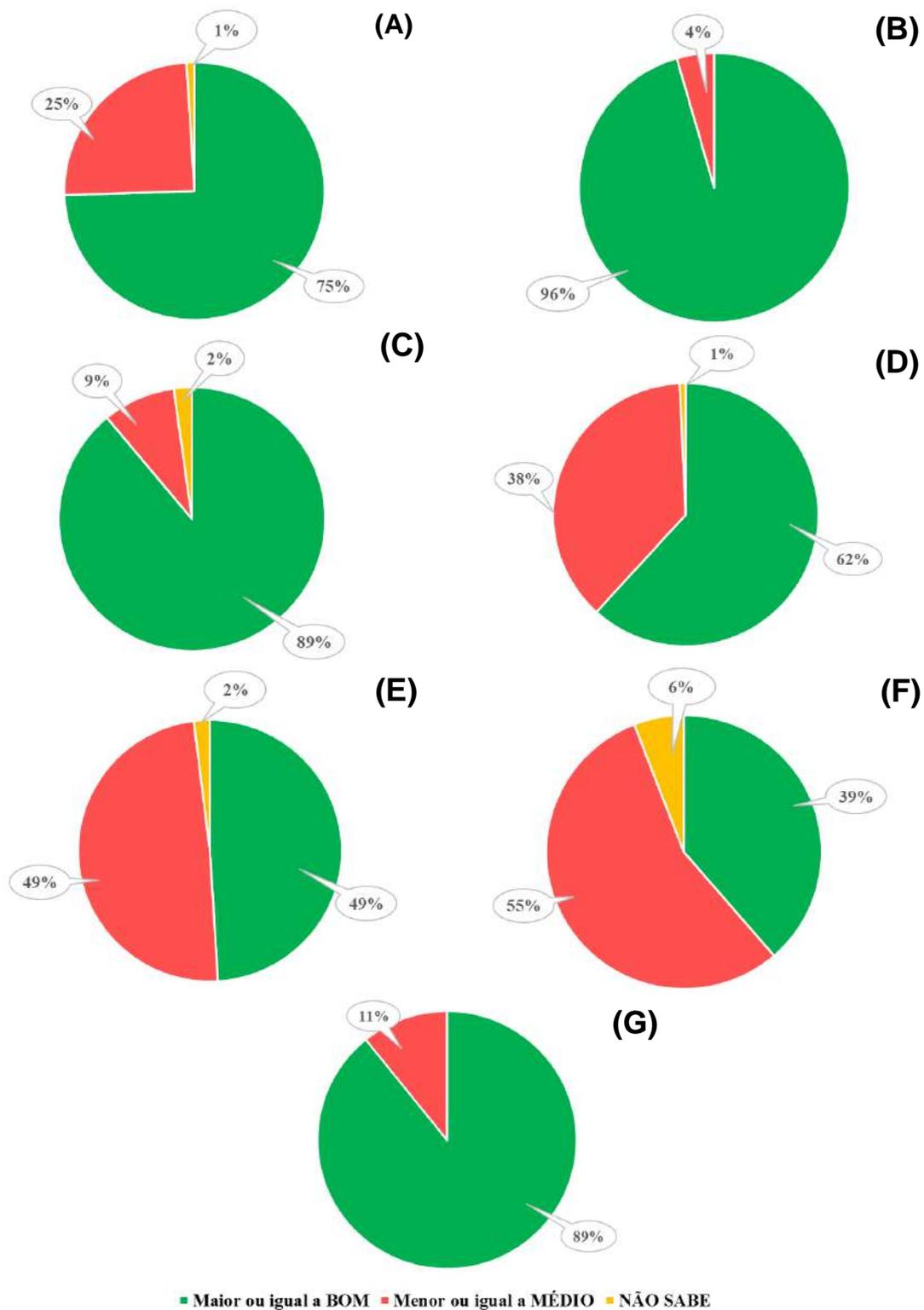
Analisando as respostas dos docentes ao formulário que norteou a opinião desse segmento nesse processo de autoavaliação, é possível verificar que 04 dos 07 quesitos que constituíram o referido formulário foram bem avaliados ( $\geq$  BOM) por mais de 70% dos docentes (Figura 7). Isso evidencia uma boa avaliação do Programa por parte do seu quadro de docentes. Cabe ressaltar que a avaliação da coordenação e da comissão coordenadora do PPGEA-UFV foi o quesito mais bem avaliado por mais de 90% dos docentes foi aquele, evidenciando, desta forma, o excelente trabalho que vem sendo desenvolvido pela coordenação e comissão coordenadora do programa.

Os três quesitos que receberam, em média, avaliação igual ou melhor do que bom por menos de 70% dos docentes, foram: **1) o corpo discente e os aspectos relacionados a ele** (62%); **2) qualidade da produção científica e tecnológica do PPGEA-UFV** (49%); e **3) ações de internacionalização e de inserção social do Programa** (64%).

Analisando os subitens que compõe os dois primeiros quesitos (corpo discentes e produção científica e tecnológica) foram mal avaliados (menos de 70% a igual ou melhor do que bom) pelos docentes os seguintes subitens: **1) qualidade da redação dos discentes** (35%); **2) domínio da língua por parte dos discentes** (6%); **3) dedicação dos discentes na redação da tese/dissertação e artigos** (65%); e **4) a produção tecnológica do PPGEA-UFV** (41%).

Com relação terceiro quesito mal avaliado (*ações de internacionalização e de inserção social do Programa*) pelos docentes, verifica-se que todos os subitens não foram bem avaliados. Esses resultados evidenciam que o planejamento estratégico do Programa deve apresentar ações que possibilite manter os quesitos bem avaliados e melhorar os quesitos mal avaliados pelos docentes no presente processo de autoavaliação. Essas ações devem abranger: o processo de seleção de estudantes para ingressar no Programa; incentivo e orientação dos discente na escolha dos veículos para publicação dos artigos; e incentivo e orientação dos discentes para desenvolver missões internacionais, bem como melhorar a interação com a sociedade, seja por meio da divulgação

dos trabalhos junto à sociedade, bem como desenvolvendo trabalhos em parceria com a sociedade.



**Figura 7** – Avaliação do PPGEA-UFV pelos docentes quando os quesitos: infraestrutura do PPGEA-UFV (A); trabalho da Coordenação de Pós-Graduação e da Comissão Coordenadora (B); organização geral do PPGEA-UFV (C); o corpo docente e os aspectos relacionados a ele (D); qualidade da produção científica e tecnológica do PPGEA-UFV (E); ações de internacionalização e de inserção social do Programa (F); e autoavaliação de sua participação no PPGEA-UFV (G).

Quanto ao questionamento relativo aos motivos de desestímulo dos docentes do PPGEA-UFV, dentre as opções de respostas, apenas três foram escolhidas por mais 20% dos docentes (Figura 8A), as quais foram: “*falta de apoio financeiro para a pesquisa (76,5%)*”; “*fatores associados à saúde mental (29,4%)*”; e “*nível de exigências para se credenciar como docente do PPGEA-UFV (29,4%)*”.

Com relação aos motivos de desestímulo dos discentes do programa, quatro itens foram escolhidos por mais de 20% dos docentes (Figura 8B), os quais foram: “*Fatores associados à saúde mental (76,5%)*”; “*Motivos socioeconômicos (52,9%)*”; “*falta de bolsa ou de apoio financeiro para a pesquisa (29,4%)*”; e “*Não atendimento às expectativas com relação ao curso de pós-graduação (29,4%)*”.

Analisando as respostas dos discentes ao formulário que norteou a opinião deste segmento no processo de autoavaliação, verifica-se que 05 dos 07 quesitos que constitui o referido formulário foram bem avaliados ( $\geq$  BOM) por mais de 70% dos discentes (Figura 9). Caracterizando, de maneira geral, uma boa avaliação do Programa pelos seus discentes. É importante ressaltar que os subitens referentes ao quesito “*a avaliação da coordenação e da comissão coordenadora do PPGEA-UFV*”, assim como observado para os docentes, também está entre os quesitos mais bem avaliados na opinião dos discentes, reforçando o reconhecimento do excelente trabalho que vem sendo desenvolvido pela coordenação do PPGEA-UFV na opinião desses dois segmentos do Programa.

Os dois quesitos que receberam avaliação igual ou melhor do que bom por menos de 70% dos discentes foram: **(1) infraestrutura do PPGEA-UFV (69%)**; e **(2) ações de internacionalização e de inserção social do programa (54%)**.

Analisando as respostas aos subitens desses dois quesitos, verifica-se que, para o quesito **(1)**, quatro dos seis subitens foram bem avaliados por menos de 70% dos discentes, são eles: **1) acesso à internet nas salas de aula (61%)**; **2) adequação dos laboratórios e áreas experimentais para aulas práticas (68%)**; **3) adequação dos laboratórios e áreas experimentais para realização de trabalhos de pesquisa (63%)**; e **Disponibilidade e estado de conservação dos**

*equipamentos utilizados em trabalhos de pesquisa dos discentes de pós-graduação (63%).*

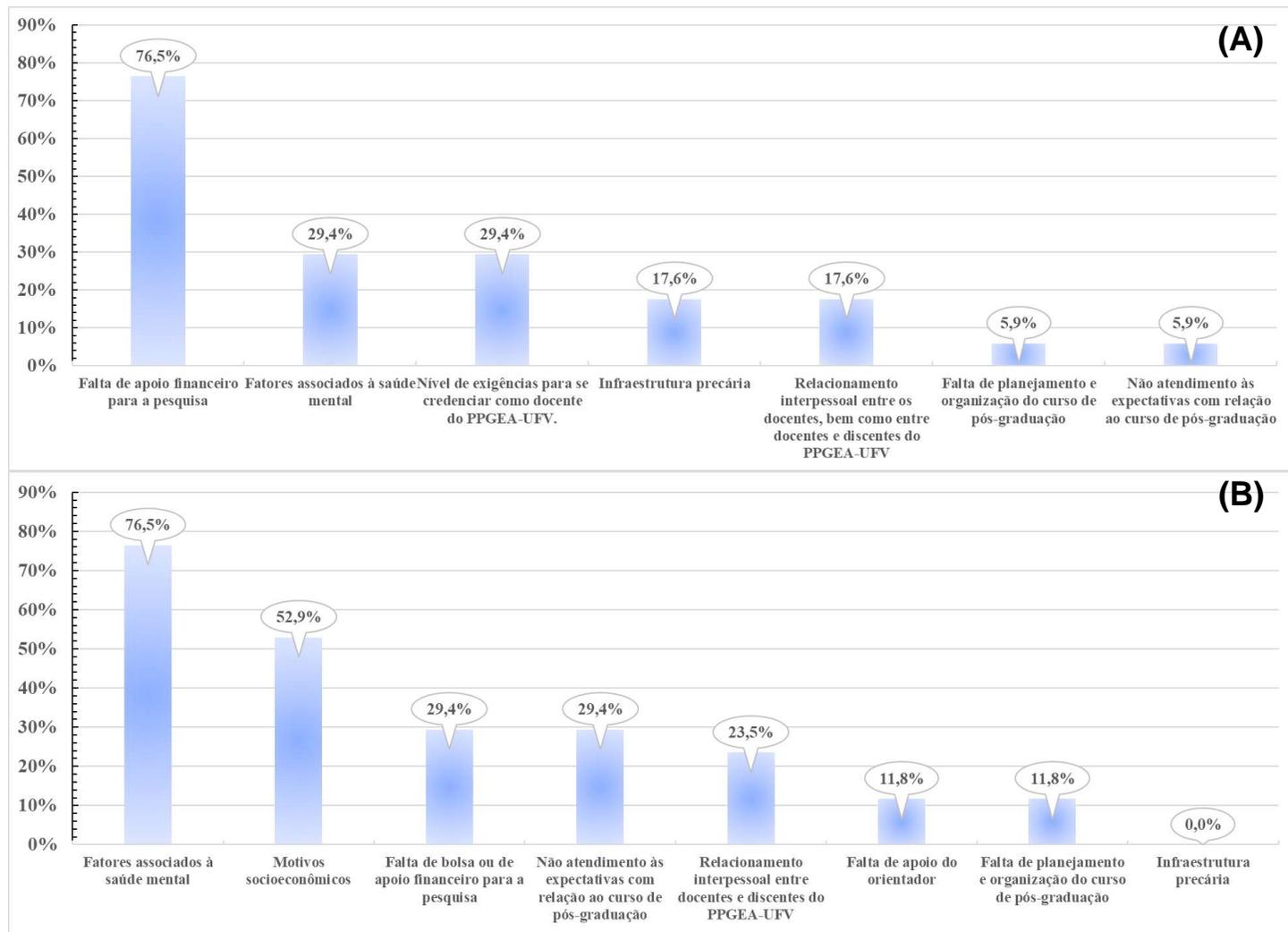


Figura 8 – Levantamento dos principais motivos de desestímulo de docentes (A) e discentes (B) do PPGEA-UFV na opinião dos docentes.

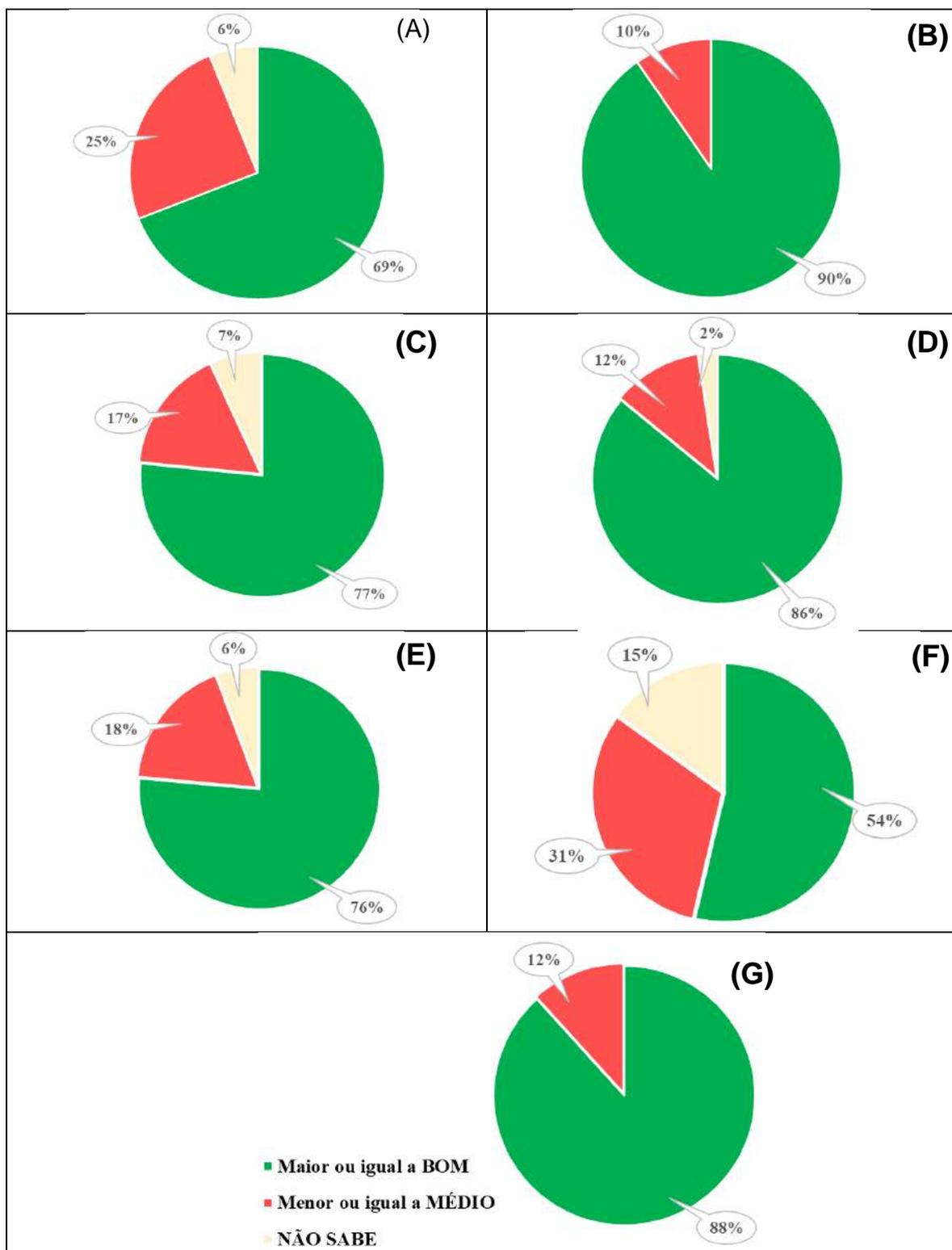


Figura 9 – Avaliação do PPGEA-UFV pelos discentes quando aos seguintes quesitos: infraestrutura do PPGEA-UFV (A); trabalho da Coordenação de Pós-Graduação e da Comissão Coordenadora (B); organização geral do PPGEA-UFV (C); o corpo docente e os aspectos relacionados a ele (D); qualidade da produção científica e tecnológica do PPGEA-UFV (E); ações de internacionalização e de inserção social do Programa (F); e autoavaliação de sua participação no PPGEA-UFV (G).

Enquanto para o quesito **(2)**, todos os subitens foram bem avaliados por menos de 70% dos discentes, sendo esse percentual menor do que 60% para os seguintes subitens: **1)** A dedicação dos docentes ao processo de internacionalização do programa (54%); **2)** A motivação dos discentes para desenvolvimento de doutorado sanduíche no exterior (49%); **3)** As ações de integração e cooperação com outros programas e centro de pesquisa e de desenvolvimento profissional (56%); **4)** Produtos e patentes com inserção no mercado (39%); e **5)** Participação dos estudantes e professores em trabalhos de extensão universitária (49%).

Analisando o subitem com pior avaliação (maior percentagem de avaliação igual ou pior do que médio) dentro de cada quesito de avaliação, observa-se que as piores avaliações, na opinião dos discentes, foram obtidas para os seguintes subitens: **1)** Acesso à internet nas salas de aula (37%); **2)** *A qualidade das reuniões realizadas com os discentes do PPGEA-UFV* (16%); **3)** *Adequação do rol de disciplinas para atender as linhas de pesquisa/área de concentração, considerando os recentes avanços da agricultura* (27%); **4)** *Formas e critérios de avaliação utilizados pelos docentes* (24%); **5)** *A produção tecnológica do programa* (76%); **6)** *A motivação dos discentes para desenvolvimento de doutorado sanduíche no exterior* (37%); e **7)** *Tempo que você dedica para ler artigos relacionados com o tema da sua pesquisa* (7%).

Quando os discentes foram perguntados sobre os motivos de seus desestímulos com o PPGEA-UFV (Figura 10), dentre as opções de respostas, seis foram escolhidas por mais de 20%, as quais foram:

*“Fatores associados à saúde mental (85,4%)”*; *“Motivos socioeconômicos (61%)”*; *“Falta de bolsa ou de apoio financeiro para a pesquisa (46,3%)”*; *“Relacionamento interpessoal entre docentes e discentes (46,3%)”*; e *“Falta de apoio do orientador (36,6%)”*.

Fazendo uma análise comparativa da avaliação do PPGEA-UFV pelos docentes e discentes, fica evidente que, de maneira geral, o programa é bem avaliado na opinião desses dois segmentos. No entanto, ambos os segmentos apontaram e ressaltaram pontos fortes do PPGEA-UFV, assim como alguns pontos que requerem maior atenção e/ou ajustes.

Dentre esses pontos, tem-se o quesito relativo às ações de *internacionalização e de inserção social do programa* que, na opinião de ambos segmentos (Docentes e Discentes), requer ajustes/melhorias, especialmente no que tange aos seguintes subitens: *envolvimento dos docentes e discentes no processo de internacionalização, bem como a intensificação/ampliação do desenvolvimento de doutorado sanduíche no exterior; integração e cooperação do PPGEA-UFV com outros programas e centro de pesquisa e de desenvolvimento profissional; geração de produtos e patentes com inserção no mercado.*

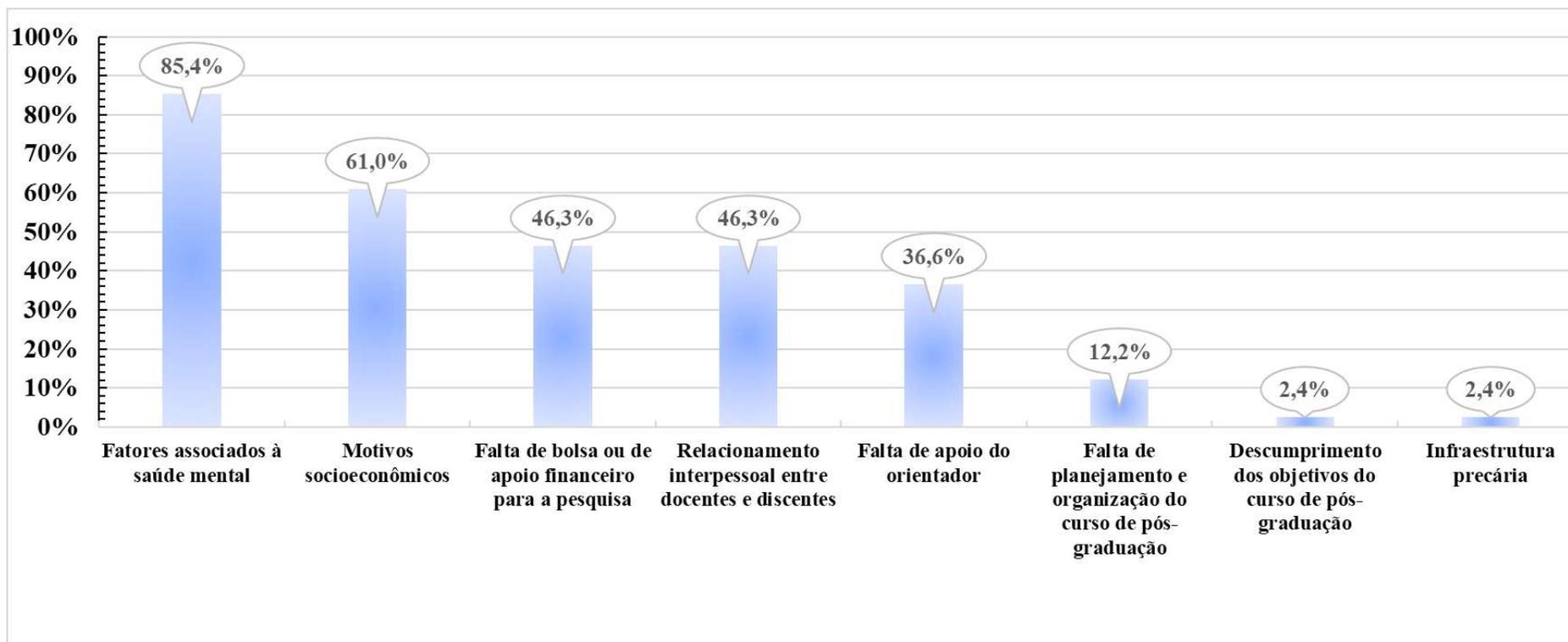


Figura 10 – Levantamento dos principais motivos de desestímulo com o PPGA-UFV na opinião dos 41 discentes que responderam ao questionário.

### 3.3.2. Respostas dos egressos às questões objetivas da autoavaliação do PPGEA-UFV

Cerca de 97,6% dos egressos responderam que o treinamento recebido no PPGEA-UFV foi importante ou muito importante para sua atuação profissional (Figura 11).

Além disso, os egressos elencaram os principais ensinamentos adquiridos no período em que foram estudantes do PPGEA-UFV, os quais podem ser separados em três grupos em função do percentual de egressos que indicou os respectivos motivos (Figura 12).

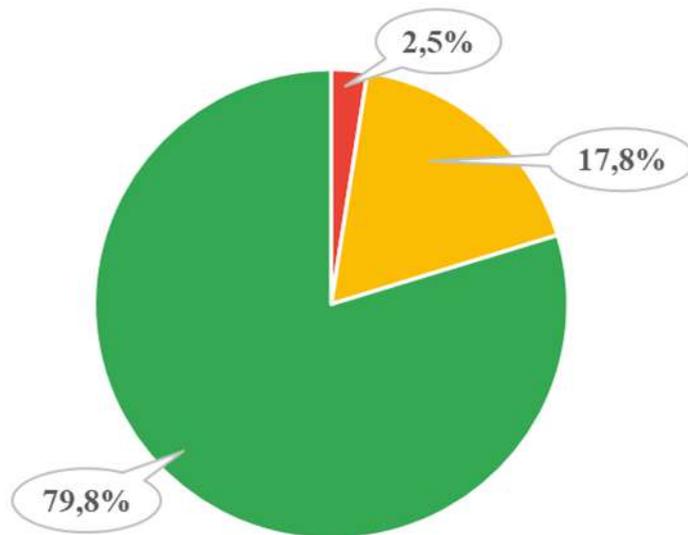
O primeiro grupo refere-se àqueles ensinamentos que foram escolhidos por mais 70% dos egressos, que são: *aprimorei minha capacidade de escrever; aprendi a escrever artigos científicos; e aprendi a elaborar projetos de pesquisa.*

O segundo grupo refere-se àqueles ensinamentos que foram escolhidos por menos de 70% e mais 50% dos egressos, que são: *aprendi a preparar boas apresentações e a realizar palestras; me tornei um expert na área em que desenvolvi minha tese/dissertação; aprendi a ministrar aulas; e aprendi a elaborar relatórios.*

O terceiro grupo refere-se àqueles ensinamentos que foram escolhidos por menos de 50% dos egressos, que são: *aprimorei meu conhecimento na língua inglesa e aprendi a submeter pedido de patente junto ao INPI.*

Os ensinamentos indicados pelos egressos que integram o primeiro grupo (escolhidos por mais de 70% dos egressos), evidenciam a eficiência do PPGEA-UFV quanto ao cumprimento de um dos seus objetivos que é a formação acadêmico-científica de pesquisadores capazes de serem lideranças no ensino, na pesquisa, no desenvolvimento tecnológico e na inovação em Engenharia Agrícola em nível nacional.

No entanto, considerando que os cursos de pós-graduação (Mestrado e Doutorado) são procurados pelos estudantes visando aprofundar seu conhecimento e sua capacitação em uma determinada área do conhecimento. O fato da opção *“me tornei um expert na área em que desenvolvi minha tese/dissertação”* fazer parte do segundo grupo, sendo indicada por 58,5% dos egressos, é preocupante e deve ser analisado com maior profundidade pela



- NÃO FOI IMPORTANTE
- FOI IMPORTANTE
- TEVE POUCA IMPORTÂNCIA
- FOI MUITO IMPORTANTE

Figura 11 – Resposta dos egressos ao seguinte questionamento “Como você avalia a importância do treinamento no PPGEA-UFV?”

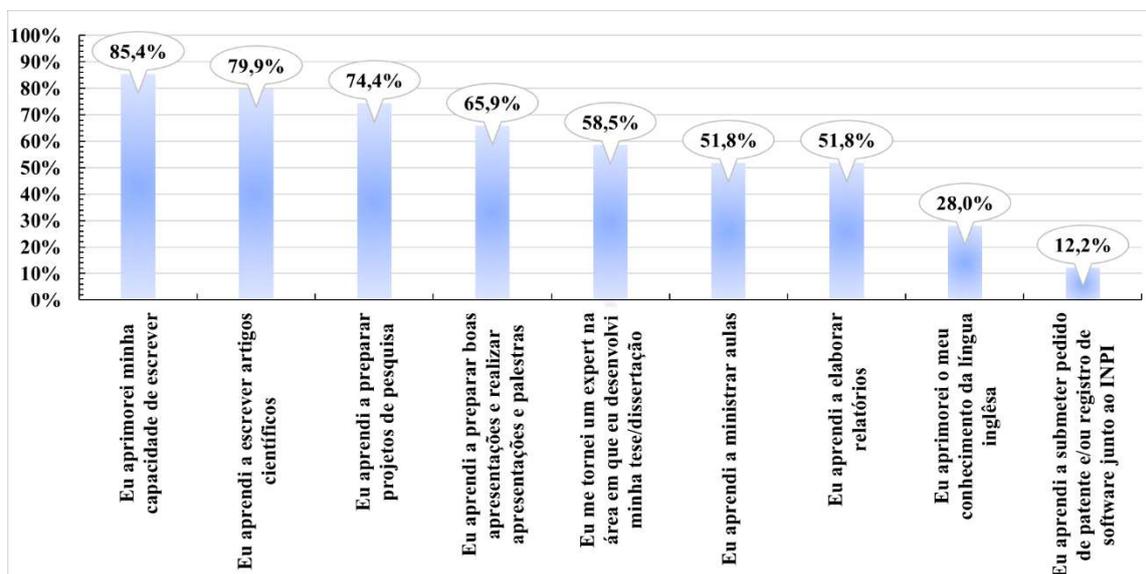


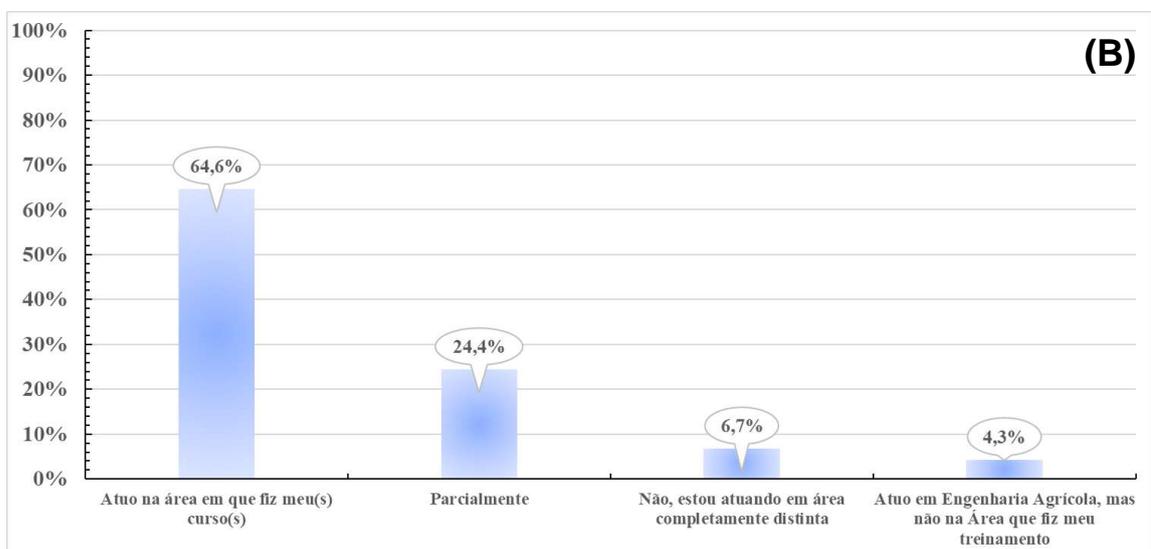
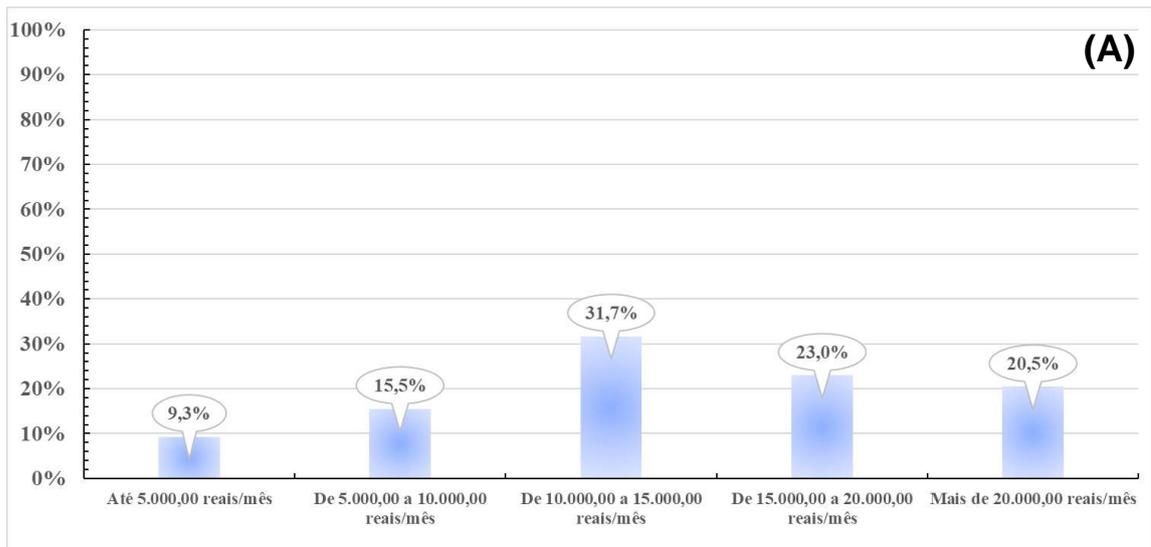
Figura 12 – Respostas dos egressos quanto aos principais ensinamentos que adquiram no período em que foi estudante do PPGEA-UFV e que têm usado na vida profissional (era possível marcar mais de uma opção).

coordenação, comissão coordenadora, docentes e discentes do Programa, visando estabelecer ações estratégicas que possam melhorar esse indicador nos próximos processos de autoavaliação do PPGEA-UFV. Cabe ressaltar que já houve uma melhoria da avaliação desse quesito em relação a autoavaliação realizada no quadriênio anterior (2021 - 2024), quando esse quesito foi indicado por menos de 50% dos egressos.

Com relação à faixa salarial, aproximadamente 75,2% dos egressos que declararam faixa salarial acima de R\$10.000,00 (Figura 13A), sendo observado maior percentual na faixa salarial de R\$10.000 a R\$15.000, correspondente à faixa salarial de docentes de ensino superior. Evidenciando novamente o caráter competitivo dos egressos do PPGEA-UFV no mercado de trabalho (concursos da carreira acadêmica).

Com relação à área de atuação dos egressos do PPGEA-UFV, apenas 11% deles não atuam na área em que realizou o treinamento (Figura 13B). Sendo que grande parte (acima de 79%) dos egressos do PPGEA-UFV estão atuando em atividades de ensino, pesquisa e/ou extensão (Figura 14). Isso é mais uma evidência do quanto os egressos do PPGEA-UFV são competitivos no mercado de trabalho, reforçando a eficiência do sistema ensino-aprendizado e formação profissional do Programa.

A partir da análise das respostas dos egressos aos questionários, fica evidente que o PPGEA-UFV tem desempenhado com boa eficiência seu processo ensino-aprendizado, possibilitando a formação acadêmico-científica de elevada qualidade em nível nacional.



(Figura 13) – Resposta dos egressos aos seguintes questionamentos: “Qual sua faixa salarial” **(A)** e “Você atua na área em que realizou o(s) curso(s) no PPGEA-UFV?” **(B)**.

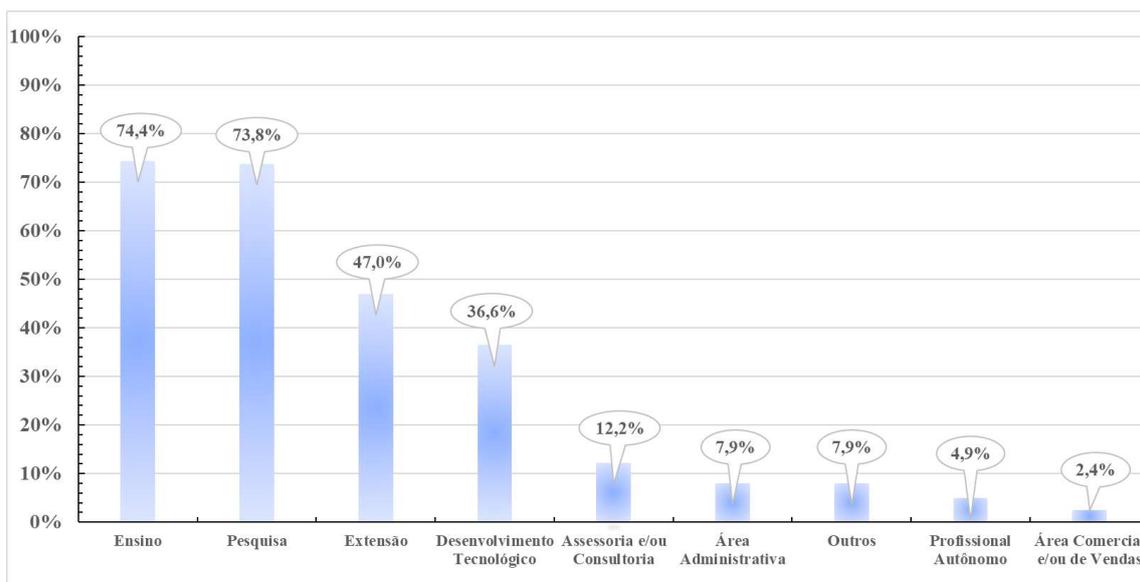


Figura 14 – Resposta dos egressos ao seguinte questionamento: “área de atuação do egresso do PPGEA-UFV?”

### 3.3.3. Comentários gerais dos docentes, discentes, técnicos e egressos adicionados ao questionário de autoavaliação do PPGEA-UFV

Nos comentários dos docentes do PPGEA-UFV é possível observar um elevado nível de satisfação e orgulho em fazer parte dessa equipe. O alto grau de comprometimento da comissão coordenadora, a política adotada para custeios de publicações e o envolvimento cada vez maior dos orientadores nas atividades de pós-graduação propiciaram a evolução do número de produções científicas do programa, gerando também publicações internacionais com maior fator de impacto.

Por outro lado, sugestões e críticas também foram feitas pelas classes e puderam ser sintetizadas em 6 tópicos principais, sendo eles: **1) Disciplinas; 2) Regimento do PPGEA-UFV; 3) Credenciamento e descredenciamento de orientadores; 4) Pesquisa aplicadas; 5) Parcerias e Internacionalização; e 6) Processo seletivo do PPGEA-UFV.**

Com base na análise dos comentários dos docentes do PPGEA-UFV, ficou evidente a necessidade de discussão sobre a maneira como a matriz curricular está sendo conduzida e da atividade de seminário. Acredita-se que com uma reformulação desses temas, os estudantes sejam incentivados a

serem mais produtivos durante o curso. Arelado a essa proposta, considera-se também importante o aprimoramento do processo de credenciamento e descredenciamento de orientadores do programa, de maneira a estimular cada vez mais a publicação em periódicos internacionais.

Parcerias com outros institutos de pesquisa e com empresas privadas, tanto em âmbito nacional como também internacional, podem auxiliar o PPGEA-UFV a direcionar as suas pesquisas para as principais demandas da sociedade e a solução de problemas reais e, desta forma, minimizar uma das fragilidades apontadas nesse processo de autoavaliação que é a inserção social e o envolvimento de discentes docentes com atividades de extensão.

Além disso, os docentes apontaram a necessidade premente de melhoraria do processo seletivo do PPGEA-UFV, visando selecionar estudantes mais capacitados e com maior afinidade acadêmica. Espera-se que com um edital mais específico e direcionado seja possível triar melhor os estudantes e selecionar profissionais mais qualificados e interessados para assumir as vagas disponíveis.

No presente processo de autoavaliação do PPGEA houve uma reduzida participação dos discentes (~40%), quando comparada com a participação da autoavaliação realizada no quadriênio anterior (2017 – 2020).

Porém, mesmo com reduzida participação, a avaliação realizada pelos discentes possibilitou à Comissão a oportunidade de segmentar/compilar os relatos (Críticas e Sugestões) em 10 tópicos principais, sendo eles: **1)** Disciplinas; **2)** Regimento do PPGEA-UFV; **3)** Infraestrutura; **4)** Publicações; **5)** Relação Orientador-Orientado; **6)** Saúde mental e bem-estar; **7)** Parcerias e Internacionalização; **8)** Bolsas e Recursos Financeiros; **9)** Comissão Coordenadora, Coordenador, Representação Discente e Secretaria; e **10)** Assuntos gerais.

Parte dos argumentos apresentados pelos pós-graduandos envolve um ou mais tópicos simultaneamente e, por isso, serão apresentados de forma integrada. Acredita-se que muitos dos pontos abordados podem ser resolvidos com o avanço da comunicação entre os segmentos envolvidos no programa (discentes, professores, técnicos administrativos, coordenação e comissão coordenadora).

Portanto, esse diálogo mais próximo e interativo contribuirá para um ambiente de trabalho saudável, motivacional e participativo, elevando o nível de confiança e fortalecendo a relação entre as classes.

Uma forma de melhorar o repasse de informações seria a disponibilização de um Boletim aos candidatos aprovados e a realização de uma Semana de Recepção aos novos matriculados, na qual seriam repassadas questões corriqueiras aos calouros da pós-graduação via palestras, rodas de conversas e vídeos institucionais.

De maneira geral, os estudantes acreditam que os profissionais formados pelo PPGEA-UFV são gabaritados para assumir altos cargos que lidam sob pressão, com prazos e metas, isso graças ao corpo docente qualificado, à cobrança nas disciplinas oferecidas, ao elevado nível de exigências das publicações, ao profissionalismo da coordenação e ao regimento alinhado com a excelência.

A busca de parceria com entidades públicas e privadas, do Brasil e do exterior, é apontada como alternativa para suprir as necessidades do Programa no atual momento de cortes de verbas para a ciência brasileira. Essa iniciativa merece atenção uma vez que a falta de reajuste das bolsas e a redução do seu número com o passar dos anos tendem a deixar os pós-graduandos apreensivos com o treinamento e com o seu futuro profissional.

Além dos discentes, os Questionários de Autoavaliação também foram preenchidos por alguns técnicos administrativos que colaboram diariamente com as atividades do PPGEA-UFV. Eles sabem que todo apoio dado às pesquisas de mestrado e doutorado contribui para a manutenção da excelência e para que o programa continue sempre bem avaliado junto à CAPES.

Para oferecer um serviço ainda melhor, eles propõem uma reunião anual com a Comissão Coordenadora do PPGEA-UFV para que seja apresentado o planejamento, metas, objetivos e resultados/desempenho do Programa. Apresentam ainda a necessidade de mais um servidor na secretaria para melhorar o atendimento aos discentes, docentes, técnicos e público externo; atualizar e desenvolver as mídias sociais (Instagram, LinkedIn e site oficial); e apoiar as atividades diretamente relacionadas com o idioma Inglês (elaboração

de documentos oficiais, publicações nas mídias do PPGEA-UFV e atendimento aos estrangeiros).

Em linhas gerais os comentários e sugestões dos egressos do PPGEA-UFV se concentraram nos tópicos: Disciplinas; Cursos e Eventos científicos; Docência; Intercâmbio e Internacionalização; Processo seletivo; Publicações; Relação Orientador-Orientado; Parcerias; Pesquisa, Aplicação e Inovação; e Infraestrutura e Recursos financeiros. Para cada um desses temas, diferentes questões foram levantadas e, igualmente, sugestões foram propostas para a melhoria da qualidade do programa. Na sequência é apresentada uma breve descrição que contempla aquilo que foi mais pontuado pelos egressos.

Os principais comentários são concernentes ao tema disciplinas, sendo um dos pontos mais comentados a necessidade de reformulação e atualização de algumas, incluindo mais aulas práticas e visitas técnicas. Além disso, propõe-se a inclusão de disciplinas direcionadas à área de tecnologia, como, por exemplo, robótica, machine learning e internet das coisas. Sugere-se, igualmente, direcionar as disciplinas para que no fim do semestre sejam produzidos artigos científicos para publicação e que estas sejam conduzidas com foco no estudante, especialmente com aprendizagem baseada em problemas e projetos.

Outra demanda muito comentada pelos egressos é a necessidade de maior internacionalização do programa e também a necessidade de aumentar parcerias público-privadas. Sugere-se que o programa intensifique os convênios com instituições internacionais de pesquisa, oportunizando e ou facilitando, que docentes e discentes permaneçam períodos no exterior em visitas técnicas, participando de eventos científicos ou principalmente cursando parte dos programas (seja mestrado ou doutorado) fora do país.

Os egressos identificaram também a necessidade de parcerias com empresas privadas e com o setor produtivo visando atualização e desenvolvimento de tecnologias. Sendo sugerido que se busque uma maior aproximação entre os pesquisadores e os potenciais usuários das soluções e estudos gerados, numa relação de igualdade, reciprocidade e respeito aos conhecimentos e técnicas empregados por ambos os lados. As parcerias públicas-privadas, podem melhorar a integração pesquisa-tecnologia, gerando

mais inovação e, em última análise, mais oportunidades de emprego para os pesquisadores/estudantes envolvidos na parceria.

Foram sugeridas, também, melhorias em outros temas, porém com questões pontuais e isoladas. Dentre estes, é válido destacar a proposição de que os projetos de dissertações e teses contemplem também questões associadas a políticas públicas e a resolução de importantes problemas (alguns básicos) que ainda perduram nas diferentes áreas da Engenharia Agrícola. Neste sentido, a união da pesquisa básica com a pesquisa aplicada, além dos aspectos técnicos, desenvolve nos estudantes o senso de responsabilidade com problemas reais e não apenas com a publicação de artigos científicos.

Além das sugestões e críticas apresentadas, muitos pontos ou aspectos do PPGEA-UFV foram elogiados pelos egressos. Os elogios vão desde a qualidade do corpo técnico do programa (professores e técnicos administrativos) até questões associadas à qualidade da infraestrutura, em especial de laboratórios. Em quase todos os comentários com elogios ao programa, destaca-se o papel importante do PPGEA-UFV na formação acadêmico-científica dos egressos e como este contribuiu para o sucesso profissional dos que nele cursaram pelo menos um dos cursos oferecidos. Destaca-se também o fato da já consagrada excelência da UFV em graduar profissionais nas Ciências Agrárias ser mantida na pós-graduação, colocando o PPGEA-UFV em posição de destaque no cenário nacional.

#### **4. CONCLUSÕES**

Será necessário revisar as estratégias/exigências quanto a apresentação dos produtos (artigos, patentes de produtos e/ou processos, etc.) dos trabalhos concluídos para liberação do diploma aos concluintes, especialmente, em nível de doutorado.

A produção científica anual do PPGEA-UFV aumentou expressivamente no período de 2010 a 2024. O programa tem contribuído expressivamente para o “sucesso” da vida profissional dos seus egressos. Além disso, a maioria dos egressos ressalta a referência nacional do Programa na formação de pesquisadores e a qualidade da infraestrutura e do corpo docente do Programa.

Na opinião dos egressos, alguns aspectos do PPGEA-UFV requerem uma análise com maior atenção, como por exemplo, atualização das disciplinas; processo de intercâmbio e internacionalização; foco excessivo em publicações; parcerias nacionais e internacionais com empresas públicas e privadas, dentre outros.

De maneira geral, o programa foi bem avaliado pelos docentes e discentes, cabendo ressaltar que a qualidade do trabalho da coordenação e da comissão coordenadora do PPGEA-UFV está entre os quesitos mais bem avaliados por ambos os segmentos.

Também na opinião dos docentes e discentes do PPGEA-UFV existem alguns quesitos do Programa que requerem maior atenção, tais como, *a qualidade da produção científica e tecnológica do programa; ações de internacionalização e de inserção social do programa e organização geral do PPGEA-UFV.*

Os apontamentos apresentados no presente relatório, serão de grande valia para auxiliar/direcionar o planejamento estratégico do PPGEA-UFV para os próximos anos, o qual deve objetivar manter e/ou melhorar os pontos fortes e eliminar ou minimizar os pontos de maior fragilidade identificados.

As ações posteriores motivadas e baseadas nos resultados dessa autoavaliação será fundamental para melhorar a avaliação do Programa junto à CAPES, bem como continuar o aperfeiçoamento do seu processo de ensino-aprendizado e de formação acadêmico-científica.

## 5. REFERÊNCIAS

CAPES. Autoavaliação de Programas de Pós-Graduação. Relatório do Grupo de Trabalho. <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/10062019-autoavaliacao-de-programas-de-pos-graduacao-pdf>. 32p. 2019.

LEITE, D.; VERHINE, R.; DANTAS, L. M. V. E BERTOLIN. J. C. G. A autoavaliação na Pós-Graduação (PG) como componente do processo avaliativo CAPES. ***Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior*** (Campinas) 25, no. 2: 339-353, 2020.

# PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA AGRÍCOLA DA UFV

Questionário para os discentes do PPGEA-UFV

Esse questionário faz parte do Processo de Autoavaliação do Programa de Pós-Graduação em Engenharia Agrícola (PPGEA-UFV), cujo objetivo é avaliar a qualidade do processo ensino-aprendizado e da formação acadêmico-científica que está sendo ofertada pelo Programa aos seus discentes.

Desde já, a Comissão de Autoavaliação do PPGEA-UFV te agradece por responder esse questionário, uma vez que sua participação é de extrema importância para o aprimoramento da qualidade do serviço prestado pelo Programa.

\* Indica uma pergunta obrigatória

---

## 1. E-mail \*

---

### Infraestrutura

Nessa seção você deverá avaliar a infraestrutura que o PPGEA-UFV utiliza para desenvolver as atividades de pós-graduação.

2. Como você avalia a infraestrutura do PPGEA-UFV? \*

Marcar apenas uma oval por linha.

	Não se aplica/Não sabe	Ruim	Média	Boa	Excelente
<b>A infraestrutura das salas de aula.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Acesso a internet nas salas de aula.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Adequação dos Laboratórios e Áreas Experimentais para aulas práticas.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Adequação dos Laboratórios e Áreas Experimentais para realização de trabalhos de pesquisa.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Disponibilidade e estado de conservação dos equipamentos utilizados em trabalhos de pesquisa dos discentes de pós-graduação.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Disponibilidade e qualidade das salas para defesa de tese/dissertação.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Coordenação do PPGEA-UFV

Nessa seção você deverá avaliar o trabalho desenvolvido pela Coordenação do Programa de Pós-Graduação

3. Como você avalia o trabalho da Coordenação e da Comissão Coordenadora do PPGEA-UFV? \*

Marcar apenas uma oval por linha.

	Não se aplica/Não sei	Ruim	Média	Boa	Excelente
<b>A atuação do coordenador do PPGEA-UFV.</b>	<input type="radio"/>				
<b>A qualidade do serviço desenvolvido pela secretaria do PPGEA-UFV.</b>	<input type="radio"/>				
<b>A qualidade do relacionamento interpessoal entre a coordenação e os discentes do PPGEA-UFV.</b>	<input type="radio"/>				
<b>A assiduidade do coordenador no ambiente de trabalho.</b>	<input type="radio"/>				
<b>O trabalho desempenhado pela Comissão Coordenadora do Programa.</b>	<input type="radio"/>				
<b>A qualidade das reuniões realizadas com os discentes do PPGEA-UFV.</b>	<input type="radio"/>				

Organização Geral do PPGEA-UFV

Nessa seção você deverá avaliar com está a organização geral do PPGEA-UFV

4. Como você avalia a organização geral do PPGEA-UFV? \*

Marcar apenas uma oval por linha.

	Não se aplica/Não sabe	Ruim	Média	Boa	Excelente
<b>As áreas de concentração e linhas de pesquisa.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Adequação do rol de disciplinas para atender as linhas de pesquisa/ área de concentração, considerando os recentes avanços da agricultura</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>A adequação dos sistemas de avaliação empregados pelos professores do programa.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Adequação do processo de realização do exame de qualificação por parte dos discentes do PPGEA-UFV.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Adequação do processo de realização do estágio de ensino por parte dos discentes do PPGEA-UFV.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

---

## Avaliação referente ao corpo docente do PPGEA-UFV

Nessa seção você deverá avaliar aspectos relacionados ao corpo docente do PPGEA-UFV.

5. Como você avalia o corpo docente e os aspectos relacionados a ele? \*

Marcar apenas uma oval por linha.

	Não se aplica/Não sabe	Ruim	Média	Boa	Excelente
<b>A qualidade das disciplinas oferecidas no âmbito do programa de pós-graduação.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Planejamento e organização didática das atividades.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Formas e critérios de avaliação utilizados pelos docentes.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Adequação e atualidade da bibliografia utilizada pelos docentes.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Comunicação e relacionamento interpessoal entre os docentes e discentes.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Clareza dos docentes na exposição/orientação dos conteúdos.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Assiduidade, pontualidade e motivação dos docentes às aulas.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Qualidade da orientação oferecida pelo orientador.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Produção científica e tecnológica do programa de pós-graduação.

Nessa seção você deverá avaliar a produção científica e tecnologia do PPGEA-UFV.

6. Como você avalia a qualidade da produção científica e tecnológica do programa \* de pós-graduação?

*Marcar apenas uma oval por linha.*

	Não se aplica/Não Sabe	Ruim	Média	Boa	Excelente
<b>A conscientização que tem o corpo docente e discente do programa da necessidade de publicar artigos em periódicos com elevado fator de impacto.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>A publicação dos docentes e discentes em periódicos internacionais com elevado fator de impacto.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>A produção tecnológica do programa.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Internacionalização e inserção social do programa

Nessa seção você deverá avaliar as atividades do programa relacionadas à internacionalização e inserção social do PPGEA-UFV

7. Como você avalia as ações de internacionalização e de inserção social do programa?

\*

Marcar apenas uma oval por linha.

	Não se aplica/Não sabe	Ruim	Média	Boa	Excelente
<b>As parcerias internacionais estabelecidas pelo programa.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>A dedicação dos docentes ao processo de internacionalização do programa.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>A motivação dos discentes para desenvolvimento de doutorado sanduíche no exterior.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>As ações de integração e cooperação com outros programas e centro de pesquisa e de desenvolvimento profissional.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Produtos e patentes com inserção no mercado.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Participação dos estudantes e professores em trabalhos de extensão universitária.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Qualidade da interface e das informações publicadas no site</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

e nas redes sociais  
(Instagram,  
Facebook) do  
PPGEA-UFV.

---

### Autoavaliação do estudante

Nessa seção você deverá fazer uma autoavaliação da sua atuação como estudante do PPGEA-UFV.

8. Como você avalia a sua participação no PPGEA-UFV? \*

Marcar apenas uma oval por linha.

	Não sabe/Não se aplica	Ruim	Média	Boa	Excelente
<b>Sua motivação para cursar a pós-graduação.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Sua motivação para realizar as atividades das disciplinas que cursou ou que está cursando.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Sua participação nas aulas ministradas pelos professores do programa de pós-graduação.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Qualidade do trabalho de pesquisa que tem realizado.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Forma como você se relaciona com os docentes do programa seja na sala de aula ou em outras atividades.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Sua disposição para participar de reuniões/atividades promovidas pelo programa de pós-graduação.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>O planejamento e a organização das suas atividades junto ao PPGEA-UFV.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Sua assiduidade e

pontualidade nas aulas e reuniões  
Sua assiduidade e pontualidade nas aulas e reuniões que são agendadas no âmbito do PPGEA-UFV.

---

PPGEA-UFV.  
Tempo que você

dedica para ler artigos relacionados com o tema da sua pesquisa.  
Tempo que você dedica para ler artigos relacionados com o tema da sua pesquisa.

Motivos de desestímulo e evasão por parte de estudantes do programa.

Nessa seção você deverá apontar os principais fatores que desestimula o trabalho dos discentes do PPGEA-UFV

9. Quais os principais motivos que você acha que leva ao desestímulo e à evasão por parte dos discentes do programa (você pode marcar mais de uma alternativa) \*

*Marque todas que se aplicam.*

- Falta de bolsa ou de apoio financeiro para a pesquisa
- Falta de apoio do orientador
- Descumprimento dos objetivos do curso de pós-graduação
- Falta de planejamento e organização do curso de pós-graduação
- Infraestrutura precária
- Relacionamento interpessoal entre docentes e discentes
- Motivos socioeconômicos
- Fatores associados à saúde mental

Avaliação final

10. Aqui você é livre para externar o seu pensamento relativo ao programa. Fique a vontade para fazer críticas e apresentar sugestões para que o PPGEA-UFV seja cada vez mais forte.

---

---

---

---

---

Parabéns, você chegou ao final do nosso questionário. Gostaríamos de te agradecer pelo empenho, pelo tempo dedicado e pela valiosa colaboração que você acaba de prestar ao PPGEA-UFV.

---

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários



# PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA AGRÍCOLA DA UFV

Questionário para os docentes do PPGEA-UFV

Esse questionário faz parte do  
Processo de Autoavaliação do Programa de Pós-Graduação em Engenharia Agrícola  
(PPGEA-UFV), cujo objetivo é avaliar a qualidade do processo ensino-aprendizado  
e da formação acadêmico-científica que está sendo ofertada pelo Programa aos seus  
discentes.

Desde já, a Comissão de Autoavaliação do  
PPGEA-UFV te agradece por responder esse  
questionário, uma vez que sua participação é de  
extrema importância para o aprimoramento da  
qualidade do serviço prestado pelo Programa.

\* Indica uma pergunta obrigatória

---

1. E-mail \*

---

2. Qual é o seu nome? \*

---

## Infraestrutura

Nessa seção você deverá avaliar a infraestrutura que o PPGEA-UFV utiliza para  
desenvolver as atividades de pós-graduação.

3. Como você avalia a infraestrutura do PPGEA-UFV? \*

Marcar apenas uma oval por linha.

	Não se aplica/Não sabe	Ruim	Média	Boa	Excelente
<b>A infraestrutura das salas de aula.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Acesso a internet nas salas de aula.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Adequação dos Laboratórios e Áreas Experimentais para aulas práticas.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Adequação dos Laboratórios e Áreas Experimentais para realização de trabalhos de pesquisa.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Disponibilidade e estado de conservação dos equipamentos utilizados em trabalhos de pesquisa dos discentes de pós-graduação.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Disponibilidade e qualidade das salas para defesa de tese/dissertação.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Coordenação do Programa de Pós-Graduação

Nessa seção você deverá avaliar o trabalho desenvolvido pela Coordenação do Programa de Pós-Graduação

4. Como você avalia o trabalho da Coordenação de Pós-Graduação e da Comissão Coordenadora?

\*

Marcar apenas uma oval por linha.

	Não se aplica/Não sei	Ruim	Média	Boa	Excelente
<b>A atuação do coordenador do PPGEA-UFV.</b>	<input type="radio"/>				
<b>A qualidade do serviço desenvolvido pela secretaria do PPGEA-UFV.</b>	<input type="radio"/>				
<b>A qualidade do relacionamento interpessoal entre a coordenação e os docentes do PPGEA-UFV.</b>	<input type="radio"/>				
<b>A assiduidade do coordenador no ambiente de trabalho.</b>	<input type="radio"/>				
<b>O trabalho desempenhado pela Comissão Coordenadora do PPGEA-UFV.</b>	<input type="radio"/>				
<b>Quantidade e qualidade das reuniões realizadas com o corpo de orientadores do PPGEA-UFV.</b>	<input type="radio"/>				
<b>Os critérios de distribuição e de utilização dos recursos financeiros</b>	<input type="radio"/>				

disponíveis no  
PPGEA-UFV.

---

## Organização Geral do Programa de Pós-Graduação

Nessa seção você deverá avaliar com está a organização geral do PPGEA-UFV

5. Como você avalia a organização geral do Programa de Pós-Graduação? \*

Marcar apenas uma oval por linha.

	Não se aplica/Não sabe	Ruim	Média	Boa	Excelente
<b>As áreas de concentração e linhas de pesquisa.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>O rol de disciplinas para atender a formação de mestres e doutores.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Adequação do rol de disciplinas disponíveis para atender as linhas de pesquisa/ área de concentração, considerando os recentes avanços da agricultura.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>A carga-horária das disciplinas ofertadas aos discentes.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>A aderência dos projetos de pesquisa conduzidos com as áreas de concentração e linhas de pesquisa do PPGEA-UFV.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Adequação

do processo  
de realização  
do exame de  
qualificação  
por parte dos  
discentes do  
PPGEA-UFV.

---

PPGEA-UFV.  
Adequação

---

do processo  
de realização  
do estágio de  
ensino por  
parte dos  
discentes do  
PPGEA-UFV.  
discentes do

---

PPGEA-UFV.  
Qualidade

---

das defesas  
de tese e de  
dissertação.  
das defesas  
de tese e de  
dissertação.

---

### Avaliação referente ao corpo discente

Nessa seção você deverá avaliar aspectos relacionados ao corpo discente do PPGEA-UFV.

6. Como você avalia o corpo discente e os aspectos relacionados a ele? \*

Marcar apenas uma oval por linha.

	Não se aplica/Não sabe	Ruim	Média	Boa	Excelente
<b>O processo de seleção de discentes do PPGEA-UFV.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>A quantidade de discentes que cada professor orienta.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Participação e comprometimento dos discentes com as atividades designadas nas disciplinas.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Qualidade da redação dos discentes do PPGEA-UFV.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Domínio da língua inglesa por parte dos discentes.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Motivação dos discentes para a condução dos trabalhos de pesquisa do mestrado e do doutorado.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Dedicação dos discentes na redação da tese/dissertação e de artigos para publicação.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Relacionamento interpessoal entre docentes e</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Produção científica e tecnológica do programa de pós-graduação.

Nessa seção você deverá avaliar a produção científica e tecnologia do PPGEA-UFV.

7. Como você avalia a qualidade da produção científica e tecnológica do programa \* de pós-graduação?

Marcar apenas uma oval por linha.

	Não se aplica/Não Sabe	Ruim	Média	Boa	Excelente
<b>A concientização que tem o corpo docente e discente do programa da necessidade de publicar artigos em periódicos com elevado fator de impacto.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>A publicação dos docentes e discentes em periódicos internacionais com elevado fator de impacto.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>O número de citações recebidas pelos artigos publicados pelos docentes e discentes do PPGEA-UFV.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>A produção tecnológica do PPGEA-UFV.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Internacionalização e inserção social do programa

Nessa seção você deverá avaliar as atividades do programa relacionadas à internacionalização e inserção social do PPGEA-UFV

8. Como você avalia as ações de internacionalização e de inserção social do programa?

\*

Marcar apenas uma oval por linha.

	Não se aplica/Não sabe	Ruim	Média	Boa	Excelente
<b>As parcerias internacionais estabelecidas pelo PPGEA-UFV.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>A dedicação dos docentes ao processo de internacionalização do PPGEA-UFV.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>A motivação dos discentes para desenvolvimento de doutorado sanduíche no exterior.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>As ações de integração e cooperação com outros programas e centro de pesquisa e de desenvolvimento profissional.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Produtos e patentes com inserção no mercado.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Participação dos docentes e discentes em trabalhos de extensão universitária.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Qualidade da interface e das informações publicadas no site</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

e nas redes sociais  
(Instagram,  
Facebook) do  
PPGEA-UFV.

---

### Autoavaliação do professor

Nessa seção você deverá fazer uma autoavaliação da sua atuação como professor do PPGEA-UFV.

9. Como você avalia a sua participação no PPGEA-UFV? \*

Marcar apenas uma oval por linha.

	Não sabe/Não se aplica	Ruim	Média	Boa	Excelente
<b>A sua motivação para fazer parte do PPGEA-UFV.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Qualidade do trabalho de orientação que você desenvolve com seus orientados.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Forma como você se relaciona com os discentes do programa seja na sala de aula ou em outras atividades.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Sua disposição para participar de reuniões/atividades promovidas pelo PPGEA-UFV.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Regularidade e qualidade da sua produção científica.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>O trabalho de orientação na elaboração da tese/dissertação e de artigos científicos.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Motivos de desestímulo e evasão por parte de docentes e discentes do programa.

Nessa seção você deverá apontar os principais fatores de desestímulo o trabalho de docentes e discentes do PPGEA-UFV

10. Quais os principais motivos que você acha que leva ao desestímulo e à evasão por parte dos discentes do programa (você pode marcar mais de uma alternativa) \*

*Marque todas que se aplicam.*

- Falta de bolsa ou de apoio financeiro para a pesquisa
- Falta de apoio do orientador
- Falta de planejamento e organização do curso de pós-graduação
- Não atendimento às expectativas com relação ao curso de pós-graduação
- Infraestrutura precária
- Relacionamento interpessoal entre docentes e discentes do PPGEA-UFV
- Motivos socioeconômicos
- Fatores associados à saúde mental

11. Quais os principais motivos que você acha que leva ao desestímulo por parte dos docentes do programa (você pode marcar mais de uma alternativa) \*

*Marque todas que se aplicam.*

- Falta de apoio financeiro para a pesquisa
- Falta de planejamento e organização do curso de pós-graduação
- Não atendimento às expectativas com relação ao curso de pós-graduação
- Infraestrutura precária
- Relacionamento interpessoal entre os docentes, bem como entre docentes e discentes do PPGEA-UFV
- Fatores associados à saúde mental
- Nível de exigências para se credenciar como docente do PPGEA-UFV.

### Avaliação final

12. Aqui você é livre para externar o seu pensamento relativo ao programa. Fique a vontade para fazer críticas e apresentar sugestões para que o PPGEA-UFV seja cada vez mais forte.

---

---

---

---

---

Parabéns, você chegou ao final do nosso questionário. Gostaríamos de te agradecer pelo empenho, pelo tempo dedicado e pela valiosa colaboração que você acaba de prestar ao PPGA-UFV.

---

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

**Google** Formulários



# PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA AGRÍCOLA DA UFV

Questionário para os egressos do PPGEA-UFV

O Programa de Pós-Graduação em Engenharia Agrícola da Universidade Federal de Viçosa (PPGEA-UFV), preocupado em melhorar o seu processo de ensino-aprendizado e a formação acadêmico-científica, está realizando um levantamento junto aos discentes egressos para saber como vocês avaliam o PPGEA-UFV após alguns anos de atuação no mercado de trabalho. Vocês, melhores do que ninguém, têm condições de fazer tal avaliação. Sintam-se à vontade para externar o seu pensamento.

Desde já, a Comissão de Autoavaliação do PPGEA-UFV agradece sua valiosa colaboração, uma vez que sua opinião é muito importante para o aprimoramento dos métodos de ensino-aprendizado visando melhorar a qualidade dos atuais e futuros discentes do Programa.

*\* Indica uma pergunta obrigatória*

---

1. E-mail \*

---

2. Qual é o seu nome?

---

3. Qual é o seu email?

---

Instituição que cursou a graduação

4. Fez o seu curso de graduação na UFV? \*

*Marcar apenas uma oval.*

Sim *Pular para a pergunta 6*

Não

Cursando a graduação fora da UFV

5. Em que instituição você fez sua graduação? \*

---

O curso de graduação

6. Você fez sua graduação no curso de Engenharia Agrícola ou Engenharia Agrícola e Ambiental? \*

*Marcar apenas uma oval.*

Sim *Pular para a pergunta 8*

Não

Informação do curso de graduação realizado

7. Em que curso de graduação você se formou? \*

---

Pós-Graduação no PPGEA-UFV

8. Qual foi o curso que você realizou no nosso programa de pós-graduação (PPGEA-UFV)? \*

*Marcar apenas uma oval.*

- Mestrado
- Doutorado *Pular para a pergunta 12*
- Ambos *Pular para a pergunta 15*

*Pular para a pergunta 9*

### Mestrado no PPGEA-UFV

9. Quando você concluiu o mestrado no PPGEA-UFV? \*

*Marcar apenas uma oval.*

- Antes de 2006
- Entre 2006 e 2010
- Entre 2011 e 2015
- Entre 2015 e 2020
- Após 2020

10. Em qual área de concentração você realizou o seu mestrado? \*

*Marcar apenas uma oval.*

- Construções Rurais e Ambiência
- Energia na Agricultura
- Mecanização Agrícola
- Processamento e Armazenamento de Produtos Agrícolas
- Recursos Hídricos e Ambientais ou Irrigação e Drenagem

11. Quem foi o seu orientador de mestrado? \*

---

*Pular para a pergunta 21*

## Doutorado no PPGEA-UFV

12. Quando você concluiu o doutorado no PPGEA-UFV? \*

*Marcar apenas uma oval.*

- Antes de 2006
- Entre 2006 e 2010
- Entre 2011 e 2015
- Entre 2015 e 2020
- Após 2020

13. Em qual área de concentração você realizou o seu doutorado? \*

*Marcar apenas uma oval.*

- Construções Rurais e Ambiência
- Energia na Agricultura
- Mecanização Agrícola
- Processamento e Armazenamento de Produtos Agrícolas
- Recursos Hídricos e Ambientais ou Irrigação e Drenagem

14. Quem foi o seu orientador de doutorado? \*

---

*Pular para a pergunta 21*

Mestrado e Doutorado no PPGEA-UFV

15. Quando você concluiu o mestrado no PPGEA-UFV? \*

*Marcar apenas uma oval.*

- Antes de 2006
- Entre 2006 e 2010
- Entre 2010 e 2015
- Entre 2015 e 2020
- Após 2020

16. Em qual área de concentração você realizou o seu mestrado? \*

*Marcar apenas uma oval.*

- Construções Rurais e Ambiência
- Energia na Agricultura
- Mecanização Agrícola
- Processamento e Armazenamento de Produtos Agrícolas
- Recursos Hídricos e Ambientais ou Irrigação e Drenagem

17. Quem foi o seu orientador de mestrado? \*

---

18. Quando você concluiu o doutorado no PPGEA-UFV? \*

*Marcar apenas uma oval.*

- Antes de 2006
- Entre 2006 e 2010
- Entre 2011 e 2015
- Entre 2015 e 2020
- Após 2020

19. Em qual área de concentração você realizou o seu doutorado? \*

*Marcar apenas uma oval.*

- Construções Rurais e Ambiente
- Energia na Agricultura
- Mecanização Agrícola
- Processamento e Armazenamento de Produtos Agrícolas
- Recursos Hídricos e Ambientais ou Irrigação e Drenagem

20. Quem foi o seu orientador de doutorado?

---

O nosso programa e sua atuação profissional

21. Você atua na área em que realizou o(s) curso(s) no PPGEA-UFV? \*

*Marcar apenas uma oval.*

- Não, estou atuando em área completamente distinta
- Parcialmente
- Atuo em Engenharia Agrícola, mas não na Área que fiz meu treinamento
- Atuo na área em que fiz meu(s) curso(s)

22. Em qual área ou em quais áreas você está atuando no momento (você pode escolher mais de uma opção)? \*

*Marque todas que se aplicam.*

- Ensino
- Pesquisa
- Desenvolvimento Tecnológico
- Extensão
- Assessoria e/ou Consultoria
- Profissional Autônomo
- Área Comercial e/ou de Vendas
- Área Administrativa
- Outro: \_\_\_\_\_

23. Em qual empresa/instituição você está trabalhando atualmente e qual é o seu cargo? \*

---

---

---

---

---

24. Qual a sua atual faixa salarial?

*Marcar apenas uma oval.*

- Até 5.000,00 reais/mês
- De 5.000,00 a 10.000,00 reais/mês
- De 10.000,00 a 15.000,00 reais/mês
- De 15.000,00 a 20.000,00 reais/mês
- Mais de 20.000,00 reais/mês

25. Como você avalia a importância do treinamento recebido no PPGEA-UFV para a sua atuação profissional? \*

*Marcar apenas uma oval.*

- Não foi importante
- Teve pouca importância
- Foi importante
- Foi muito importante

26. *Quais foram os principais ensinamentos que você adquiriu no período em que foi estudante do PPGEA-UFV e que você tem usado em sua vida profissional? (Você pode escolher mais de uma opção).* \*

*Marque todas que se aplicam.*

- Eu me tornei um expert na área em que eu desenvolvi minha tese/dissertação
- Eu aprendi a ministrar aulas
- Eu aprimorei minha capacidade de escrever
- Eu aprendi a elaborar relatórios
- Eu aprendi a preparar projetos de pesquisa
- Eu aprendi a escrever artigos científicos
- Eu aprendi a submeter pedido de patente e/ou registro de software junto ao INPI
- Eu aprimorei o meu conhecimento da língua inglesa
- Eu aprendi a preparar boas apresentações e realizar apresentações e palestras

27. Você ocupou ou ocupa algum cargo que você julga relevante desde que você deixou o PPGEA-UFV? Em caso positivo, liste os que você julga mais importantes.

---

---

---

---

---

28. Você tem ou participa de mídias sociais (Linkedin, Instagram, Facebook)? \*  
Você tem curriculum no ORCID e na plataforma Lattes/CNPq? Se sim, forneça os endereços de onde poderemos acessar seus perfis.

---

---

---

---

---

29. Depois desses anos de atuação profissional, que recomendações você teria para melhorar a qualidade do processo ensino-aprendizado e da formação acadêmico-científica no PPGA-UFV?

---

---

---

---

---

Parabéns, você chegou ao final do nosso questionário. Gostaríamos de te agradecer pelo empenho, pelo tempo dedicado e pela valiosa colaboração que você acaba de prestar ao PPGA-UFV.

---

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários



# PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA AGRÍCOLA DA UFV

Questionário para os Técnicos Administrativo do PPGEA-UFV

Esse questionário faz parte do Processo de Autoavaliação do Programa de Pós-Graduação em Engenharia Agrícola (PPGEA-UFV), cujo objetivo é avaliar a qualidade do processo ensino-aprendizado e da formação acadêmico-científica que está sendo ofertada pelo Programa aos seus discentes.

Desde já, a Comissão de Autoavaliação do PPGEA-UFV te agradece por responder esse questionário, uma vez que sua participação é de extrema importância para o aprimoramento da qualidade do serviço prestado pelo Programa.

**\* Indica uma pergunta obrigatória**

---

1. Qual é o seu nome?

---

2. Qual é o seu email?

---

## Infraestrutura

Nessa seção você deverá avaliar a infraestrutura que o PPGEA-UFV utiliza para desenvolver as atividades de pós-graduação.

3. Como você avalia a infraestrutura do PPGEA-UFV? \*

Marcar apenas uma oval por linha.

	Não se aplica/Não sabe	Ruim	Média	Boa	Excelente
<b>A infraestrutura da sala da secretaria/coordenação ou laboratório em que você atua.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Disponibilidade de material de consumo.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Disponibilidade de equipamentos.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Acesso a internet.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Acessibilidade.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Coordenação do Programa de Pós-Graduação

Nessa seção você deverá avaliar o trabalho desenvolvido pela Coordenação do Programa de Pós-Graduação

4. Como você avalia o trabalho da Coordenação de Pós-Graduação e da Comissão Coordenadora? \*

Marcar apenas uma oval por linha.

	Não se aplica/Não sei	Ruim	Média	Boa	Excelente
<b>A atuação do coordenador do PPGEA-UFV.</b>	<input type="radio"/>				
<b>A utilização de recursos financeiros do programa.</b>	<input type="radio"/>				
<b>O planejamento de atividades do PPGEA-UFV.</b>	<input type="radio"/>				
<b>A utilização de sistemas informatizados da instituição (SEI, AcademicoPG, Sapiens)</b>	<input type="radio"/>				
<b>A atualização da página do programa em dois idiomas.</b>	<input type="radio"/>				
<b>A comunicação e relacionamento interpessoal da coordenação com os técnicos vinculados ao PPGEA-UFV.</b>	<input type="radio"/>				

A quantidade de servidores técnicos-administrativos para realização das atividades.

---

A quantidade  
A capacitação  
de servidores  
dos servidores  
técnicos-  
administrativos  
para realização  
no programa.  
das atividades.

---

A capacitação  
dos servidores  
técnicos-  
administrativos  
no programa.

---

### Autoavaliação dos servidores técnicos-administrativos

Nessa seção você deverá fazer uma autoavaliação da sua atuação como servidor técnico-administrativo do PPGEA-UFV.

5. Como você avalia a sua participação no PPGEA-UFV? \*

Marcar apenas uma oval por linha.

	Não sabe/Não se aplica	Ruim	Média	Boa	Excelente
<b>Sua motivação para o trabalho.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Qualidade do atendimento que você presta ao público.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Organização e planejamento de suas atividades no seu setor de trabalho.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Seu relacionamento interpessoal com docentes, discentes, técnicos administrativos e coordenação do PPGEA-UFV.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Sua assiduidade e pontualidade.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Seu horário de atendimento.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Avaliação final

6. Aqui você é livre para externar o seu pensamento relativo ao programa. Fique a vontade para fazer críticas e apresentar sugestões para que o PPGEA-UFV seja cada vez mais forte.

---

---

---

---

---

Parabéns, você chegou ao final do nosso questionário. Gostaríamos de te agradecer pelo empenho, pelo tempo dedicado e pela valiosa colaboração que você acaba de prestar ao PPGEA-UFV.

---

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários





Universidade Federal de Viçosa

DEPARTAMENTO DE ENGENHARIA AGRÍCOLA  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO DE ENGENHARIA AGRÍCOLA

META AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO DO PROGRAMA  
DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA AGRÍCOLA DA UFV

COMISSÃO DE AUTOAVALIAÇÃO DO PPGEA-UFV:

Profa. Fernanda de Campos de Sousa (UFV/DEA)

Profa. Natália dos Santos Renato (UFV/DEA)

Prof. Daniel Fonseca de Carvalho (UFRRJ, Egresso do Programa)

Prof. Daniel Marçal de Queiroz (UFV/DEA)

Prof. Ricardo Santos Silva Amorim (Presidente)

Doutoranda Jéssica Aragão (Representante dos discentes)

VIÇOSA, MG  
2025

## 1. Apresentação

Atendendo às diretrizes do Grupo de Trabalho de Autoavaliação de Programas de Pós-Graduação, o Programa de Pós-Graduação em Engenharia Agrícola da Universidade Federal de Viçosa (PPGEA-UFV) instituiu em 06 de dezembro de 2024 uma Comissão de Autoavaliação do Programa.

Essa Comissão de Autoavaliação do PPGEA-UFV definiu um projeto de autoavaliação. A Comissão então realizou reuniões com o corpo docente e discente do Programa visando a apresentação do projeto, bem como a promoção de discussões a fim de aprimorar o processo de autoavaliação que seria adotado. Com base nessas reuniões, e nas considerações de cada segmento do Programa (docentes e discentes), foi produzido o arquivo final com o projeto de autoavaliação do PPGEA-UFV. Nesse projeto foram contemplados todos os procedimentos que seriam adotados em cada etapa do processo de autoavaliação.

O processo de autoavaliação incluiu o levantamento de dados por meio de questionários aplicados a docentes, discentes, egressos e técnico-administrativos do PPGEA-UFV. Também, foi feita uma análise da produção por componente do corpo docente e por grupo de docentes que integram cada uma das cinco Áreas de Concentração do Programa. Além disso, foi feita uma análise da produção associada às teses e dissertações do PPGEA-UFV.

Na última questão de cada questionário aplicado contemplava um espaço aberto para que cada entrevistado pudesse fazer comentários e/ou sugestões para melhoria do PPGEA-UFV. Os comentários e sugestões foram compilados em formato de texto para cada um dos segmentos (docentes, discentes, egressos e técnico-administrativos). Os arquivos com o material compilado foram repassados aos docentes do programa para que todos tomassem conhecimento do que foi dito pelos segmentos que compõem o PPGEA-UFV.

Em suma, esse processo de autoavaliação identificou os pontos fortes do Programa e os pontos que precisam ser trabalhados para melhoria da qualidade da formação que é dada pelo PPGEA-UFV. Com base nos resultados da autoavaliação gerou-se um documento denominado “AÇÕES A SEREM IMPLEMENTADAS APÓS O DIAGNÓSTICO REALIZADO PELO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO DO PPGEA-UFV”. Esse documento contempla uma série de ações que o PPGEA-UFV deverá implementar para sanar, ou mitigar, os pontos fracos apontados pela autoavaliação. Esse documento foi apresentado à Comissão Coordenadora e será levado à reunião de Colegiado de Orientadores do PPGEA-UFV que definirão as ações a serem implementadas.

Uma etapa empreendida no processo de Autoavaliação do PPGEA-UFV foi a realização de uma metaavaliação. Esse processo de metaavaliação foi dividido em partes e contemplou: as características gerais da autoavaliação; as políticas e preparação; a implementação; a disseminação e usos dos resultados; e uma conclusão geral. O presente documento apresenta essa análise.

## 2. Características gerais da autoavaliação do PPGEA-UFV

O primeiro ponto a ser levantado é que o PPGEA-UFV realizou pela segunda vez o processo de autoavaliação, conforme recomendação da Área de Ciências Agrárias I. É importante mencionar que durante o Quadriênio 2021-2024, o PPGEA-UFV adotou outras ferramentas para o processo contínuo de autoavaliação. O PPGEA utilizou o Sistema Tarrafa, que foi disponibilizado pela Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação da UFV para acompanhamento dos indicadores dos Programas. O sistema possui foco na produção dos docentes e discentes/egressos, utilizando fontes de dados disponíveis na Web, CAPES e CNPq, de modo a apoiar a implementação de políticas de gestão na Pós-graduação. Dentre as funcionalidades do sistema Tarrafa, destaca-se a possibilidade de acompanhar a evolução dos principais indicadores de produtividade, incluindo-se trabalhos de conclusão, projetos e sua relação com os produtos gerados, assim como produtos gerados a partir dos Trabalhos de Conclusão. O PPGEA também realizou dois eventos nos quais desenvolveu atividades de autoavaliação. O primeiro evento foi “Os 52 Anos do Programa de Pós-Graduação em Engenharia Agrícola/UFV”, realizado em 2022 e contou com o painel “Como Consolidar Programas de Pós-Graduação de Excelência”. Participaram desse painel uma coordenadora e dois ex-coordenadores de Programas de Pós-Graduação da UFV, com Conceito 7, na CAPES, sendo eles de Nutrição (Profa. Josegina Bressan), Fitopatologia (Prof. Eduardo Seiti Gomide Mizubuti) e Entomologia (Prof. Simon Elliot). O segundo evento foi o I Simpósio Mineiro de Pesquisa e Pós-Graduação em Engenharia Agrícola (I SIMPPEA), realizado em março de 2024, em Viçosa, MG (<https://simppea.ufv.br/>). Nesse evento, houve os seguintes painéis, diretamente relacionados ao processo de autoavaliação: a) Perspectivas e Tendências do Sistema de Avaliação dos Programas de Pós-Graduação; ii) Estratégias para a Internacionalização dos Programas de Pós-Graduação; iii) Experiências Provenientes de Treinamento no Exterior (participação de docentes e discente do PPGEA e de outros programas de Minas Gerais); iv) O Papel dos Egressos dos Programas de Pós-Graduação no Desenvolvimento da Engenharia Agrícola no Brasil.

Outro ponto é que a autoavaliação é um processo complexo e é necessário que seja contínuo. A Coordenação de Pós-Graduação em Engenharia Agrícola conta apenas com um técnico-administrativo para realizar todo o trabalho da Secretaria. Para se realizar um processo de autoavaliação conforme preconizado pelo documento do Grupo de Trabalho instituído pela CAPES é necessário ter pessoal para dar o suporte às atividades. A Coordenação do PPGEA-UFV tem que administrar mais de 100 estudantes, 28 orientadores, tem que elaborar um relatório anual da pós-graduação que é extremamente complexo e extenso, e tem que atender a uma série de pedidos da administração universitária, de egressos, de membros de bancas examinadoras, dentre outras tarefas. Isso tudo dificulta a instituição de um processo de autoavaliação.

Além disso, nos anos de 2020 a 2022, o mundo enfrentou um problema gravíssimo, o avanço alarmante da Pandemia proveniente do coronavírus, ou COVID-19. A COVID-19 trouxe uma carga de trabalho ainda maior para as Coordenações e um processo de autoavaliação que por si só é complexo e de difícil implementação, com a Pandemia tornou-se ainda mais difícil de ser implementado. O PPGEA-UFV, mesmo com todas as dificuldades relatadas, conseguiu implementar um processo de autoavaliação de diferentes formas.

Certamente, nos próximos ciclos avaliativos, o processo de autoavaliação acontecerá de forma tranquila, com a experiência das duas primeiras autoavaliações.

### 3. Políticas e preparação da autoavaliação do PPGEA-UFV

O projeto foi bem formulado e contemplou os quatro segmentos que compõem o PPGEA-UFV: docentes, discentes, egressos e técnico- administrativos.

Pontos que poderiam ser melhorados em relação às políticas e preparação:

- a) Um auxílio da Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação da UFV realizando avaliações de disciplinas e avaliação de fim de curso entre os discentes concluintes. Isso iria ampliar e melhorar a análise do Programa; A inclusão de um ou dois empregadores de egressos do Programa na Comissão de Autoavaliação, pois eles poderiam ajudar na identificação de pontos em que o nosso sistema de ensino-aprendizagem está falhando;
- b) É preciso realizar um melhor planejamento da coleta e análise de dados, para isso é preciso montar uma equipe de pessoas para ajudar nessas tarefas, talvez constituída por estudantes do Programa que pudessem ajudar a conduzir esses processos; e
- c) A realização de maior número de reuniões com os segmentos que compõem o PPGEA-UFV para discussão do processo.

### 4. Implementação do projeto de autoavaliação do PPGEA-UFV

A grande dificuldade da implementação é a coleta e análise de dados e a falta de pessoal de apoio. Com relação ao processo empreendido nessa autoavaliação pode-se apontar é preciso manter uma comissão responsável pela coleta dos dados. A comissão é essencial para fazer uma divulgação mais ampla do processo e que possa acompanhar o percentual de respostas dos questionários em todos os segmentos.

### 5. Disseminação e uso dos resultados da autoavaliação do PPGEA-UFV

O processo de autoavaliação, conforme recomendado pela Área de Ciências Agrárias I, foi realizado ao final do último ano do Quadriênio 2021-2024. Apesar dos demais instrumentos adotados no período e que também se tratam de autoavaliação. Muitas das ações que se desencadearão a partir dos resultados obtidos levarão mais de um ano para serem implementadas. Mas, de qualquer forma, com relação à disseminação e uso dos resultados, pode-se dizer que:

- a) Os resultados obtidos no processo de autoavaliação foram transferidos para os docentes, discentes e Comissão Coordenadora do PPGEA-UFV;
- b) O relatório final do processo de autoavaliação foi disponibilizado ao PPGEA-UFV para que todos tomem conhecimento a respeito do Programa; e

### 6. Conclusão geral

Um processo de autoavaliação do PPGEA-UFV foi realizado no final de 2024. De forma geral, avalia-se que o resultado obtido com a autoavaliação foi positivo. Muitos problemas, vários deles simples de se resolverem, foram detectados, problemas esses que só foram possíveis de detectar por meio dessa autoavaliação.

A COVID-19 afetou severamente o início do Quadriênio 2021-2024 e, conseqüentemente, o processo de autoavaliação do PPGEA-UFV. Numa próxima autoavaliação, com a experiência de se ter realizado dois processos de autoavaliação, espera-se avançar ainda mais e alcançar resultados ainda melhores que promovam a melhoria da qualidade de ensino ofertada pelo PPGEA-UFV.